Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
MES DE OCTUBRE

- **EJE TEMATICO MES DE SEPTIEMBRE**
  Creación y Expresión a través del Juego Dramático y la Narrativa

  AMBIENTACION
- LIBROS DE ULE
- LIBROS DE TELA
- DISFRACES
- FOTOGRAFIAS
- COJINES



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 01 A 04 DE OCTUBRE

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al comenzar la jornada, los niños serán recibidos con una cálida sonrisa y un abrazo, creando un ambiente acogedor. Nos reuniremos en círculo y cantaremos una canción de saludo, donde cada niño será mencionado por su nombre, promoviendo la inclusión y el compañerismo. Luego, se les invitará a expresar cómo se sienten ese día, usando palabras o gestos. Para finalizar, realizaremos un breve estiramiento con movimientos suaves, preparando sus cuerpos y mentes para la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de una actividad o antes de comer, los niños serán guiados a la zona de aseo, donde se les recordará la importancia de lavarse las manos. Se les mostrará cómo aplicar jabón correctamente, frotarse las manos durante 20 segundos y enjuagar bien. Durante el proceso, cantaremos una canción corta para hacer el momento divertido y educativo. Después, cada niño se secará las manos con una toalla individual, promoviendo hábitos de higiene personal.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVE**	COMUNICATIVA Y LITERATURA	Fomentar el amor por la lectura y la narración a través de una historia sencilla que invita	**"EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO"** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos en círculo, donde la docente comenzará diciendo: "Hoy vamos a conocer la historia de un conejo





MARTES **01**	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	a la participación, el desarrollo del lenguaje y la imaginación.	que perdió su sombrero". Les preguntará: "¿Han visto alguna vez un conejo?" o "¿Qué creen que un conejo puede perder?" para que empiecen a imaginar lo que viene en la historia. **Actividad Central:** se desarrollará con títeres para narrar la historia del conejo que perdió su sombrero. El conejo, representado por un títere, contará cómo un día de viento su querido sombrero salió volando, y ahora necesita la ayuda de los niños para encontrarlo. Durante la historia, otros personajes como un ratón, un pájaro y una ardilla, aparecerán para dar pistas sobre dónde podría estar el sombrero. La maestra utilizará preguntas interactivas como "¿Dónde creen que está el sombrero?" o "¿Creen que el pájaro vio el sombrero volar?" para mantener la atención de los niños. A medida que avanza la narración, los pequeños podrán ayudar al conejo, señalando posibles lugares donde podría estar el sombrero y participando con sus propios títeres o gestos, fomentando la imaginación y el trabajo en equipo. **Cierre:** Al finalizar la historia, se les preguntará a los niños: "¿Qué parte de la historia les gustó más?" o "¿Dónde creen que finalmente encontró su sombrero?". Luego, se hará un breve resumen para reforzar la comprensión del cuento. Para terminar, todos se despedirán del conejo y cantarán una breve canción relacionada con la historia, celebrando su participación con aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, titiritero 8 títeres.			
	II, III, IV	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO	Fomentar la autoexpresión y el desarrollo de la identidad en los	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con una cálida sonrisa y música suave, siendo guiados a sentarse en círculo debajo del "nincho", un espacio especial decorado con luces suaves y elementos



	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVA, PVB, PVC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	niños mediante dibujos promoviendo creatividad y confianza en un ambiente acogedor bajo el "nincho".	acogedores. Bajo este ambiente mágico, se les preguntará cómo se sienten hoy y qué es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre. Se le introducirá a la actividad explicándoles que van a comenzar a crear una pequeña historia sobre ellos mismos, donde serán los protagonistas. Se les motivará diciendo: "Hoy vamos a empezar un cuento especial sobre cada uno de ustedes, y lo haremos aquí, bajo este lugar mágico. ¿Quién está listo para dibujar su historia?" **Actividad Central:** Bajo el "nincho", en este entorno mágico y acogedor, los niños recibirán dos hojas blancas y colores. En la primera hoja, se les invitará a dibujar su cuerpo o silueta, representándose a sí mismos. Durante el dibujo, se les animará con preguntas como: "¿Cómo te ves? ¿Qué cosas te gustan de ti?". Luego, en la segunda hoja, dibujarán su juguete favorito, con preguntas como: "¿Qué juguete te gusta más? ¿Cómo te sientes cuando juegas con él?". El ambiente del "nincho" creará una atmósfera de calma y creatividad mientras los niños exploran su identidad y gustos a través del dibujo. **Cierre:** Una vez terminados los dibujos, los niños volverán a reunirse en círculo bajo el "nincho" para compartir sus creaciones. Cada uno contará un poco sobre su dibujo, diciendo: "Este soy yo y este es mi juguete favorito". El educador resaltará lo valioso que es compartir nuestras historias y apreciará los detalles únicos de cada dibujo. Finalmente, se les informará que estos dibujos serán el inicio de un cuento sobre sus vidas, que irán completando en las próximas sesiones.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes



cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: MOVILIDAD SOSTENIBLE: Se realizará un dialogo con los niños y las niñas sobre la manera en la que podemos cuidar el medio ambiente a partir de los transportes públicos, después de ello se les prestara a los niños y niñas carros y motos de juguete, en el que se explicará sobre la manera de compartir el medio de transporte evidenciando que los niños relacionen las acciones de los padres de familia. Después de ello se les permitirá jugar y explorar con las motos y carros recordando lo que se había hablado y por ende compartir el medio de transporte que ellos utilizaran.

DÍA 04	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	COMUNICATIVA Y LITERATURA	Fomentar el amor por la lectura y la narración a través de una historia sencilla que invita	**"EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO"** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos en círculo, donde la docente comenzará diciendo: "Hoy vamos a conocer la historia de un conejo



MIERCOLES 02	**PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	a la participación, el desarrollo del lenguaje y la imaginación.	que perdió su sombrero". Les preguntará: "¿Han visto alguna vez un conejo?" o "¿Qué creen que un conejo puede perder?" para que empiecen a imaginar lo que viene en la historia. **Actividad Central:** se desarrollará con títeres para narrar la historia del conejo que perdió su sombrero. El conejo, representado por un títere, contará cómo un día de viento su querido sombrero salió volando, y ahora necesita la ayuda de los niños para encontrarlo. Durante la historia, otros personajes como un ratón, un pájaro y una ardilla, aparecerán para dar pistas sobre dónde podría estar el sombrero. La maestra utilizará preguntas interactivas como "¿Dónde creen que está el sombrero?" o "¿Creen que el pájaro vio el sombrero volar?" para mantener la atención de los niños. A medida que avanza la narración, los pequeños podrán ayudar al conejo, señalando posibles lugares donde podría estar el sombrero y participando con sus propios títeres o gestos, fomentando la imaginación y el trabajo en equipo. **Cierre:** Al finalizar la historia, se les preguntará a los niños: "¿Qué parte de la historia les gustó más?" o "¿Dónde creen que finalmente encontró su sombrero?". Luego, se hará un breve resumen para reforzar la comprensión del cuento. Para terminar, todos se despedirán del conejo y cantarán una breve canción relacionada con la historia, celebrando su participación con aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, titiritero 8 títeres.			
	III,	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la	**Creando Mi Historia: Mi Familia y Yo**





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJB, PJC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	construcción de un friso para potencializar su expresión verbal, construcción y narración.	****Bienvenida:** Los niños se reunirán nuevamente bajo el "nincho", en un ambiente acogedor con luces suaves. Se les invitará a compartir cómo se sienten hoy y se les preguntará: "¿Quién vive en tu casa?" o "¿Quién te acompaña cuando estás en casa?" Esto estimulará la reflexión sobre sus familias y seres queridos. **Actividad Central:** En esta fase, cada niño recibirá una hoja en la que podrán dibujar a su familia. Se les proporcionarán crayones de diferentes colores, y se les pedirá que representen a las personas que son importantes para ellos. Mientras dibujan, se les narrará una breve historia sobre una familia de conejos, enfatizando el amor y la colaboración familiar. Luego, los niños tendrán la oportunidad de explicar quiénes son los personajes que han dibujado y cómo los ven en su vida diaria. **Cierre:** Se reunirán en círculo nuevamente y se les invitará a compartir su dibujo con sus compañeros. Cada niño podrá decir el nombre de algún miembro de su familia y contar algo especial sobre esa persona. Para finalizar, se realizará una pequeña reflexión en grupo sobre lo importante que es la familia en sus vidas, reforzando valores de amor y respeto.
	MATERIALES: recursos humanos ,hojas blancas, crayones, Colbon			
	II, IV	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO**	Fomentar la autoexpresión y el desarrollo de la identidad en los niños mediante dibujos	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con una cálida sonrisa y música suave, siendo guiados a sentarse en círculo debajo del "nincho", un espacio especial decorado con luces suaves y elementos acogedores. Bajo este ambiente mágico, se les preguntará cómo se sienten hoy y qué es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre. Se



	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	promoviendo creatividad y confianza en un ambiente acogedor bajo el "nincho".	le introducirá a la actividad explicándoles que van a comenzar a crear una pequeña historia sobre ellos mismos, donde serán los protagonistas. Se les motivará diciendo: "Hoy vamos a empezar un cuento especial sobre cada uno de ustedes, y lo haremos aquí, bajo este lugar mágico. ¿Quién está listo para dibujar su historia?" **Actividad Central:** Bajo el "nincho", en este entorno mágico y acogedor, los niños recibirán dos hojas blancas y colores. En la primera hoja, se les invitará a dibujar su cuerpo o silueta, representándose a sí mismos. Durante el dibujo, se les animará con preguntas como: "¿Cómo te ves? ¿Qué cosas te gustan de ti?". Luego, en la segunda hoja, dibujarán su juguete favorito, con preguntas como: "¿Qué juguete te gusta más? ¿Cómo te sientes cuando juegas con él?". El ambiente del "nincho" creará una atmósfera de calma y creatividad mientras los niños exploran su identidad y gustos a través del dibujo. **Cierre:** Una vez terminados los dibujos, los niños volverán a reunirse en círculo bajo el "nincho" para compartir sus creaciones. Cada uno contará un poco sobre su dibujo, diciendo: "Este soy yo y este es mi juguete favorito". El educador resaltará lo valioso que es compartir nuestras historias y apreciará los detalles únicos de cada dibujo. Finalmente, se les informará que estos dibujos serán el inicio de un cuento sobre sus vidas, que irán completando en las próximas sesiones.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se alinearán guiados por la maestra para dirigirse al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos adecuadamente. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la manera correcta de sentarse en las sillas para tomar los alimentos. Después de terminar de comer, se dirigirán al baño para lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Luego, podrán disfrutar de un tiempo de descanso acompañado de música relajante.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: En la fase de "Recogiendo la cosecha", los niños reflexionarán sobre las actividades de cada una de las experiencias realizadas, compartiendo lo que más les gustó y lo que aprendieron, fomentando el diálogo y la expresión de sus emociones y vivencias. A través de la observación, se evaluará cómo han desarrollado su autonomía, colaboración en equipo y habilidades expresivas en cada experiencia. Se identificarán logros específicos, como el uso independiente de materiales o la participación activa, y se tomarán notas sobre posibles áreas de refuerzo. Finalmente, se cerrará la sesión destacando los aprendizajes y agradeciendo su participación, incentivando futuros intereses.

DÍA 05	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Para el **ritual de bienvenida**, los niños comenzarán reuniéndose en un círculo para fomentar la integración y crear un ambiente cálido. La bienvenida se iniciará con una canción "mi nombre es" animada o una ronda de saludos personalizados, donde cada niño podrá decir su nombre y compartir cómo se siente al empezar el día. Luego, se les invitará a participar en un breve juego o dinámica para activar su energía y motivación, como "pasar la pelota" mientras se mencionan sus actividades favoritas. Este espacio permitirá que se sientan incluidos, valorados y preparados para comenzar el día con entusiasmo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después del ritual de bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al baño y realizar su **ritual de aseo personal**, lavándose las manos con jabón y agua, recordando la importancia de mantenerlas limpias antes de las comidas. Luego, se trasladarán al comedor donde se llevará a cabo la **alimentación**. Antes de comenzar a comer, habrá una breve charla sobre la importancia de los alimentos saludables y cómo nos ayudan a crecer fuertes y con energía. Los niños disfrutarán de su comida en un ambiente tranquilo, practicando buenos modales y el uso adecuado de los utensilios.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	COMUNICATIVA Y LITERATURA	Fomentar el amor por la lectura y la narración a través de una historia sencilla	**"EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO"** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos en círculo, donde la docente comenzará diciendo: "Hoy vamos a conocer la historia de un conejo





JUEVES 03	**IV** **PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	que invita a la participación, el desarrollo del lenguaje y la imaginación.	que perdió su sombrero". Les preguntará: "¿Han visto alguna vez un conejo?" o "¿Qué creen que un conejo puede perder?" para que empiecen a imaginar lo que viene en la historia. **Actividad Central:** se desarrollará con títeres para narrar la historia del conejo que perdió su sombrero. El conejo, representado por un títere, contará cómo un día de viento su querido sombrero salió volando, y ahora necesita la ayuda de los niños para encontrarlo. Durante la historia, otros personajes como un ratón, un pájaro y una ardilla, aparecerán para dar pistas sobre dónde podría estar el sombrero. La maestra utilizará preguntas interactivas como "¿Dónde creen que está el sombrero?" o "¿Creen que el pájaro vio el sombrero volar?" para mantener la atención de los niños. A medida que avanza la narración, los pequeños podrán ayudar al conejo, señalando posibles lugares donde podría estar el sombrero y participando con sus propios títeres o gestos, fomentando la imaginación y el trabajo en equipo. **Cierre:** Al finalizar la historia, se les preguntará a los niños: "¿Qué parte de la historia les gustó más?" o "¿Dónde creen que finalmente encontró su sombrero?". Luego, se hará un breve resumen para reforzar la comprensión del cuento. Para terminar, todos se despedirán del conejo y cantarán una breve canción relacionada con la historia, celebrando su participación con aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, titiritero 8 títeres.			
	II, III, **BLOQUE PEDAGÓGICO**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO**	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la construcción de	**Creando Mi Historia: Mi Familia y Yo** ****Bienvenida:** Los niños se reunirán nuevamente bajo el "nincho", en un ambiente acogedor con luces suaves. Se les invitará a compartir





	PJD, PJA, **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	un friso para potencializar su expresión verbal, construcción y narración.	cómo se sienten hoy y se les preguntará: "¿Quién vive en tu casa?" o "¿Quién te acompaña cuando estás en casa?" Esto estimulará la reflexión sobre sus familias y seres queridos. **Actividad Central:** En esta fase, cada niño recibirá una hoja en la que podrán dibujar a su familia. Se les proporcionarán crayones de diferentes colores, y se les pedirá que representen a las personas que son importantes para ellos. Mientras dibujan, se les narrará una breve historia sobre una familia de conejos, enfatizando el amor y la colaboración familiar. Luego, los niños tendrán la oportunidad de explicar quiénes son los personajes que han dibujado y cómo los ven en su vida diaria. **Cierre:** Se reunirán en círculo nuevamente y se les invitará a compartir su dibujo con sus compañeros. Cada niño podrá decir el nombre de algún miembro de su familia y contar algo especial sobre esa persona. Para finalizar, se realizará una pequeña reflexión en grupo sobre lo importante que es la familia en sus vidas, reforzando valores de amor y respeto.
	MATERIALES: cojines,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para realizar su ritual de aseo personal, lavándose las manos antes de dirigirse al comedor. Allí disfrutarán de la alimentación, aprendiendo sobre la importancia de una dieta equilibrada. Al terminar las actividades del día, los niños volverán a realizar el ritual de aseo e higiene dental, cepillándose los dientes con cuidado para mantener su boca limpia y sana. Finalmente, se prepararán para el espacio de relajación y sueño, donde tomarán una siesta tranquila, recargando energías para continuar con el día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En la fase de **"Recogiendo la cosecha"**, los niños reflexionarán sobre las actividades realizadas durante el día, compartiendo lo que más disfrutaron y lo que aprendieron. Se abrirá un espacio de diálogo para que expresen cómo se sintieron y qué descubrieron en las diferentes experiencias, ya sea en la hora de la comida, el momento de higiene o la relajación. A través de la observación, se evaluará cómo desarrollaron su autonomía, el trabajo en equipo y su capacidad para seguir rutinas. Finalmente, se destacarán





los logros individuales y grupales, reforzando la importancia de los hábitos adquiridos y alentando a los niños a seguir practicándolos en su día a día.

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

20 1/8 de cartulina

1 block hojas blancas

El conejo que perdió su sombrero

Había una vez un conejo muy especial llamado Benito, que siempre llevaba puesto un sombrero de color rojo. A Benito le encantaba su sombrero porque lo protegía del sol y lo hacía sentir elegante. Un día, mientras caminaba por el bosque, sopló un fuerte viento que le arrebató el sombrero de la cabeza. ¡El sombrero salió volando entre los árboles y desapareció! Benito, muy preocupado, decidió buscarlo por todas partes. Primero se encontró con su amiga, la ratoncita Matilde. "Matilde, ¿has visto mi sombrero?", preguntó Benito. Matilde miró alrededor y dijo: "Lo siento, Benito, no lo he visto, pero el pájaro Pepe estuvo volando cerca de aquí. Quizás él lo vio." Entonces, Benito siguió su camino y se encontró con el pájaro Pepe. "Pepe, ¿has visto mi sombrero rojo?", preguntó el conejo. Pepe inclinó la cabeza y dijo: "Creo que lo vi volar sobre los árboles, tal vez la ardilla Sofía te pueda ayudar."

Benito, cada vez más esperanzado, corrió hacia donde vivía la ardilla Sofía. "Sofía, ¿has visto mi sombrero?", preguntó ansioso. Sofía, que estaba recogiendo bellotas, lo miró y respondió: "¡Sí! Vi algo rojo caer cerca del lago. ¡Vamos a buscarlo juntos!" Benito, Matilde, Pepe y Sofía fueron hacia el lago, y después de buscar entre los arbustos, finalmente

encontraron el sombrero de Benito atrapado en una rama. El conejo, muy feliz, agradeció a sus amigos por su ayuda. "¡Gracias, amigos! Sin ustedes nunca hubiera encontrado mi sombrero." Desde ese día, Benito siempre se aseguró de sujetar bien su sombrero cuando soplaba el viento, y cada vez que se lo ponía, recordaba lo afortunado que era de tener amigos tan buenos. Y así, el conejo Benito y sus amigos vivieron felices, ayudándose siempre unos a otros en sus aventuras por el bosque.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 01 AL 04 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

LUNES 16 DE SEPTIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al iniciar la jornada, los niños fueron recibidos con una cálida sonrisa y algunos abrazos. Se observó que este gesto generó un ambiente de confianza y seguridad en ellos, ya que respondieron con sonrisas y alegría. En el círculo, la canción de saludo mencionó a cada niño por su nombre, lo que promovió una atmósfera de inclusión. Todos participaron activamente y algunos, al ser nombrados, se mostraron visiblemente emocionados. Al invitar a expresar cómo se sentían, la mayoría respondió con palabras, mientras otros usaron gestos para comunicar sus emociones. Al realizar el estiramiento final, los niños imitaron los movimientos con entusiasmo, preparándose física y mentalmente para las actividades del día. Después de la actividad, los niños fueron dirigidos a la zona de aseo. Se recordó la importancia del lavado de manos y se mostró nuevamente la técnica adecuada para aplicar jabón y frotarse las manos durante 20 segundos. Durante el lavado, se cantó una breve canción, lo que hizo que el proceso fuera entretenido y motivó a los niños a participar. Todos los niños siguieron las indicaciones, lavaron sus manos con esmero, y al secarse con sus toallas individuales, demostraron buenos hábitos de higiene.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**EL CONEJO QUE PERDIO SU SOMBRERO**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En este grupo, se observó que los niños participaron activamente desde el inicio de la actividad. Durante la bienvenida, mostraron mucho interés cuando la docente mencionó la historia del conejo. Respondiendo con entusiasmo a preguntas como "¿Qué creen que un conejo puede perder?", demostraron una gran capacidad de imaginación. En la actividad central, los niños siguieron atentamente la narración con los títeres y participaron respondiendo a las preguntas sobre el paradero del sombrero. El uso de los títeres despertó su curiosidad, y se involucraron al señalar





			posibles lugares donde podría estar el sombrero. Al cierre, expresaron claramente sus partes favoritas de la historia y cantaron con alegría la canción de despedida.
			Sofía: Participa activamente en la narración, mostrando mucha curiosidad por la historia del conejo. Hace preguntas sobre los personajes y responde con entusiasmo cuando se le pide su opinión. Su lenguaje es fluido y le encanta compartir ideas con sus compañeros. **Mateo**: Al inicio, muestra algo de timidez, pero se involucra más a medida que avanza la actividad. Se siente motivado por el uso de los títeres, señalando con confianza posibles lugares donde podría estar el sombrero. Disfruta la dinámica grupal y colabora bien. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de actividades lúdicas, como las historias contadas con títeres, favorece el aprendizaje en diferentes dimensiones: cognitiva, emocional y social. Los niños no solo aprenden contenidos (como seguir una secuencia narrativa), sino que también experimentan emociones y aprenden a gestionar la frustración o la alegría, lo que contribuye a su desarrollo emocional y la formación de su identidad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. .	Este grupo mostró un alto nivel de entusiasmo desde el inicio de la actividad bajo el "nincho". Los niños fueron recibidos con música suave y luces cálidas, lo que creó un ambiente propicio para la calma y la concentración. La acogedora atmósfera les permitió relajarse y conectarse con sus emociones. Durante la actividad de dibujo, la mayoría de los niños dibujaron con confianza y participaron activamente. Un niño comentó: "¡Me encanta dibujarme con mi camiseta favorita!" mientras otro expresó que disfrutaba imaginar su juguete en diferentes escenarios. El compartir sus creaciones al final generó un sentido de orgullo en los niños, quienes se sintieron reconocidos y valorados por sus compañeros. Este grupo demostró una alta capacidad para conectarse con su identidad personal a través del dibujo, reflejando seguridad y una comprensión clara de lo que les gusta y los hace únicos.
			Mia fue muy meticulosa al dibujar su cuerpo y su juguete favorito, un oso de peluche. Aunque fue más reservada al compartir su historia, con algo de apoyo expresó cómo le gusta dormir con su oso, mostrando su habilidad para conectar emociones con objetos personales. Luis comenzó a dibujar rápidamente, utilizando líneas simples para representarse a sí mismo. Al compartir su dibujo, dijo que su juguete favorito es su tren de juguete. Aunque su explicación fue breve, fue claro en describir cómo le gusta hacer carreras con el tren, reflejando su enfoque práctico y directo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La dinámica grupal de compartir los dibujos bajo el "nincho" promueve valores fundamentales como la empatía y el respeto por los demás. Al escuchar las historias de sus compañeros y valorar sus creaciones, los**



			niños aprenden a reconocer y apreciar las diferencias y similitudes que tienen entre sí.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. .	Al comienzo, algunos niños de este grupo mostraron timidez, especialmente en la parte de la bienvenida donde se les preguntó cómo se sentían y qué les gustaba hacer en su tiempo libre. Sin embargo, el ambiente del "nincho" actuó como un factor tranquilizador y, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a abrirse más. La actividad de dibujar su cuerpo les ayudó a conectarse con su imagen corporal y explorar su autoexpresión de manera no verbal. Varios niños eligieron colores brillantes para representarse, y uno añadió un detalle especial, como un corazón en el pecho, diciendo: "Esto es porque me gusta querer a mis amigos". Al finalizar, todos participaron compartiendo sus dibujos, algunos de manera más reservada, pero con un sentido de logro evidente. Este grupo demostró una mejora notable en su participación y autoexpresión a medida que la actividad avanzaba, pasando de la timidez inicial a una mayor confianza al final.
			Lucía trabajó con mucha concentración en los detalles de su dibujo, creando una figura de sí misma con gran dedicación. Al presentar su trabajo, explicó con emoción que su juguete favorito es un unicornio de peluche, mostrando un desarrollo notable en su capacidad de verbalizar sus pensamientos. Thiago fue muy espontáneo al realizar su dibujo, utilizando colores brillantes y trazos grandes. Al compartirlo, mencionó que su juguete favorito es un robot, y describió con entusiasmo cómo juega con él, demostrando creatividad y habilidad para contar historias. **REFLEXION PEDAGOGICA: El espacio del "nincho" y la actividad de dibujo crean un ambiente propicio para que los niños exploren su identidad y emociones a través del arte. Al ofrecerles la oportunidad de representarse a sí mismos, los niños no solo desarrollan su creatividad, sino también su autoconcepto y autoestima.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. .	Este grupo fue el más expresivo desde el principio. La decoración del "nincho" con luces y elementos suaves creó una sensación de seguridad y confort. Los niños comenzaron a dibujar rápidamente y se involucraron con entusiasmo en la actividad. Algunos añadieron detalles adicionales a sus dibujos, como incluir a miembros de su familia o a sus mascotas, mostrando una fuerte conexión emocional con su entorno. Una niña dijo: "Este es mi perrito, porque siempre juega conmigo cuando estoy en casa". A lo largo de la actividad, los niños compartieron entre ellos ideas y comentarios sobre sus dibujos, lo que promovió un ambiente de colaboración y compañerismo. Al final, cuando cada uno compartió su dibujo, fue evidente el nivel de orgullo que sentían por sus creaciones. Este grupo mostró una capacidad impresionante para expresar no solo su identidad, sino también sus emociones y relaciones personales a través del arte.



			Mariana mostró gran entusiasmo al representarse a sí misma con colores vivos y detalles en su ropa. Al compartir su dibujo, explicó con seguridad que su juguete favorito es su muñeca, destacando su capacidad de autoexpresión y confianza al hablar en grupo. ¨+¡¨*¨_ Mateo se mostró un poco tímido al inicio de la actividad, pero a medida que fue dibujando su figura, empezó a participar con más interés. Al final, dibujó su pelota de fútbol y al compartir su historia, sonrió cuando mencionó que jugar al fútbol lo hace sentir muy feliz, mostrando una conexión emocional con su dibujo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El enfoque pedagógico basado en la creatividad no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social. La actividad de dibujo bajo el "nincho" invita a los niños a conectar lo abstracto (sus pensamientos y emociones) con lo concreto (sus dibujos), reforzando habilidades motoras finas y promoviendo la reflexión personal**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la fase de **"Recogiendo la cosecha"**, los niños participaron activamente en la reflexión de las actividades del día. Varios compartieron con entusiasmo lo que más disfrutaron, como el momento de la comida o la relajación después de lavarse las manos. A través del diálogo, se pudo notar que los niños, en su mayoría, lograron identificar los hábitos saludables que practicaron, como el lavado de manos y la importancia de comer vegetales. Algunos niños expresaron sentirse orgullosos de ayudar a sus compañeros, mostrando avances en el trabajo en equipo. En cuanto a la autonomía, muchos de ellos completaron las rutinas de manera independiente, lo cual fue reforzado al destacar sus logros. Esta reflexión final permitió consolidar los aprendizajes del día, favoreciendo su disposición para continuar aplicando lo aprendido.

MARTES 01 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el los niños recibieron el abrazo con alegría, participaron en la oración "Jesusito de mi Vida" y mostraron interés en la narración de "Caperucita Roja", lo que enriqueció su vocabulario y estimuló su imaginación. En el ritual de aseo y alimentación, los niños se organizaron adecuadamente para lavarse las manos y controlar esfínteres, demostrando diferentes niveles de autonomía. En el comedor, escucharon con atención la charla sobre la importancia de una alimentación balanceada, participando activamente y comprendiendo los beneficios de una dieta saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	El primer grupo mostró un gran entusiasmo desde el inicio, especialmente al recibir la introducción de la historia en círculo. La pregunta "¿Han visto alguna vez un conejo?" generó un debate animado entre los niños, donde algunos compartieron experiencias de haber visto conejos en libros o en el campo. A lo largo de la narración con títeres, los niños siguieron con atención las aventuras del conejo, ofreciendo respuestas creativas a las preguntas de la docente, como sugerir que el sombrero podría estar en un árbol o detrás de una roca. Este grupo fue particularmente activo, participando con gestos y movimientos para simular la búsqueda del sombrero, lo cual incentivó el desarrollo de su lenguaje verbal y corporal. Al finalizar, todos mostraron interés en compartir qué les gustó más, y varios niños destacaron la interacción entre el conejo y los otros animales.
			Jeremy mostró gran interés desde el principio, respondiendo con entusiasmo a las preguntas sobre los conejos. A lo largo de la historia, levantó la mano varias veces para sugerir dónde podría estar el sombrero y utilizó gestos para acompañar su participación, Paula estuvo muy involucrada en la actividad, respondiendo rápidamente a las preguntas y proponiendo soluciones sobre dónde podría estar el sombrero del conejo. Al final, compartió que su parte favorita fue cuando el ratón dio una pista importante. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad no solo fomentó el amor por la lectura, sino que también brindó a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas y expresivas a través del juego simbólico con los títeres.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	El ambiente acogedor del "nincho" ayudó a que los niños se sintieran tranquilos y seguros al comenzar la actividad. Al recibir las hojas y colores, mostraron entusiasmo por dibujar sus cuerpos y juguetes favoritos. Muchos expresaron confianza en sí mismos al plasmar su autoimagen y describir cómo se sentían mientras dibujaban, lo que fomentó un espacio de autoexpresión auténtica y reflexiva.



			Tadeo se mostró un poco reservado al inicio, pero una vez que comenzó a dibujar, su creatividad afloró. Dibujó su silueta con colores vivos y eligió su camión de juguete como parte de su historia. **REFLEXION PEDAGOGICA: El proceso de auto-representación a través del dibujo no solo estimula la creatividad, sino que también permite a los niños reflexionar sobre su propia identidad. Las preguntas abiertas hicieron que los niños se conectaran con sus emociones y experiencias, lo que reforzó la idea de que el aprendizaje es un proceso personal y subjetivo. A través de esta actividad, se promovió un sentido de autonomía y autoaceptación, esenciales para el desarrollo emocional en la primera infancia.**
‘´ÑBLOQUE PEDAGÓGICO +Ñ`++¡+lll´`- PJB	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	A lo largo de la actividad, los niños participaron activamente, tomando el tiempo necesario para detallar sus dibujos. Las preguntas guiadas ayudaron a estimular su creatividad y les brindaron la oportunidad de reflexionar sobre sus gustos e intereses. El entorno del "nincho" se convirtió en un espacio donde los niños pudieron relajarse y concentrarse en su proceso creativo, reforzando la conexión con su identidad.
			Sofía, al recibir las hojas, inmediatamente comenzó a dibujar una figura detallada de sí misma, destacando su vestimenta y sus juguetes favoritos. Mientras dibujaba, hablaba con la maestra sobre cómo se siente segura cuando usa su vestido azul y cómo le encanta su muñeca. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso del "nincho" como un espacio acogedor para la autoexpresión resultó fundamental para crear un ambiente de confianza y seguridad. Este espacio especial permitió que los niños se sintieran cómodos al explorar su identidad a través del dibujo, demostrando que la creación de entornos físicos adecuados puede potenciar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Proveer estos ambientes favorece la introspección y el fortalecimiento de la autoestima.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	El cierre de la actividad fue un momento clave donde los niños compartieron sus dibujos con confianza, demostrando orgullo por sus creaciones. A medida que explicaban sus historias, sus compañeros escuchaban atentamente, creando un ambiente de apoyo mutuo. Esta fase de la actividad no solo fortaleció su autoestima, sino que también promovió la idea de que cada historia individual es valiosa y digna de ser contada.
			Damián se mostró entusiasmado desde el principio. Al comenzar su dibujo, trabajó con gran concentración en su silueta, dibujando detalles como su cabello y ropa favorita. Mientras dibujaba, compartió que le gustaba jugar con su perro de peluche y se mostró muy orgulloso de su creación.



			REFLEXION PEDAGOGICA: El compartir en grupo las creaciones personales fomentó la empatía y el respeto entre los niños, al valorar las historias de cada uno. Esto refuerza la importancia de fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo donde los niños no solo se expresen, sino que también aprendan a escuchar y apreciar a los demás. El aprendizaje en comunidad fortalece tanto el desarrollo social como la capacidad de los niños para ver el valor en la diversidad de experiencias.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Los niños participaron activamente en una conversación sobre la importancia de la higiene diaria. Se les recordó la necesidad de lavarse las manos antes de comer y después de jugar, así como la importancia de cepillarse los dientes todos los días. Tras la charla, se les proporcionaron materiales de juego, como pequeños cepillos de dientes y muñecos, para que practicaran las rutinas de higiene con sus juguetes. Los niños disfrutaron mostrando cómo lavaban las manos de sus muñecos y les cepillaban los dientes, replicando lo que hacen ellos mismos. A lo largo de la actividad, se observó cómo reforzaban hábitos de aseo mientras conversaban sobre lo que aprendieron, fomentando el autocuidado de manera lúdica y significativa.

MIERCOLES 02 DE OCTUBRE



NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	En el ritual de bienvenida, los niños y niñas llegaron alegres y se mostraron entusiasmados al recibir abrazos de cariño de la maestra. Durante la oración "Jesusito de mi Vida", la mayoría participó con atención, siguiendo el ritmo y las palabras, lo que evidencia su disposición a formar parte de la actividad. Al escuchar el cuento de "Caperucita Roja", los pequeños mostraron interés y curiosidad, haciendo preguntas sobre los personajes y la trama, lo que permitió observar cómo su imaginación se activaba. En el ritual de aseo personal, los niños se organizaron bien en fila, demostrando que entendían la importancia del lavado de manos. Se les observó aplicando jabón correctamente, aunque algunos necesitaron apoyo para asegurarse de frotarse las manos durante el tiempo adecuado. En cuanto al control de esfínteres, la mayoría mostró una creciente autonomía, recordando pedir ayuda cuando era necesario. Al llegar al comedor, la charla sobre alimentación fue recibida con atención; los niños compartieron sus opiniones sobre alimentos saludables y dulces, reflejando su capacidad para entender y discutir temas de nutrición, lo que resalta el impacto de estas actividades en su desarrollo integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EL CONEJO QUE PERDIO SU SOMBR—PÑ** **L.PP0LL.LPÑL.O0 OO´Ñ¨-.---.ERO**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En este grupo, los niños mostraron inicialmente algo de timidez durante la bienvenida, pero pronto se sintieron más cómodos cuando se introdujo la historia. Respondieron con respuestas cortas a las preguntas iniciales sobre el conejo, pero demostraron un creciente interés cuando aparecieron los personajes adicionales como el ratón y el pájaro. En la actividad central, algunos niños necesitaron un poco de estímulo para participar, pero una vez involucrados, disfrutaron buscando pistas sobre el sombrero y colaboraron en grupo para sugerir ideas. Al cierre, los niños lograron expresar qué parte de la historia les gustó más, y aunque algunos no participaron en la canción final, aplaudieron con entusiasmo.
			Valentina: Desde el inicio se mostró muy atenta y emocionada con la historia. Su capacidad para imaginar es evidente cuando sugiere lugares creativos donde podría estar el sombrero del conejo. Se comunica bien con sus compañeros y aporta ideas con seguridad. **Lucas**: Aunque comenzó distraído, pronto se integró cuando vio los títeres. Participó levantando la mano y compartiendo sus pensamientos sobre la



			historia. Su capacidad de atención mejoró conforme avanzaba la actividad, mostrando interés en ayudar al conejo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al invitar a los niños a participar en la resolución de un "misterio", como el del conejo que perdió su sombrero, se promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta. Este enfoque ayuda a los pequeños a desarrollar habilidades sociales, como la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás, elementos clave en su formación integral.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PVB	**SIMULACRO**		
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	**CREANDO MI HISTORIA MI FAMILIA Y YO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. .	Al recibir las hojas y crayones, los niños se sumergieron en la actividad de dibujar a sus familias con gran creatividad. Cada uno utilizó diferentes colores y estilos para representar a sus seres queridos, mostrando no solo sus habilidades artísticas, sino también su capacidad de narrar a través del dibujo. Las interacciones durante la narración de la historia sobre la familia de conejos ayudaron a conectar su propia experiencia familiar con la historia, lo que enriqueció su comprensión y apreciación de los lazos familiares. **:** Nicolás participó activamente durante la bienvenida, levantando la mano para compartir que vive con su madre y su hermana. Al dibujar, utilizó colores brillantes y mostró una gran dedicación, describiendo a cada miembro de su familia con entusiasmo. Valentina mostró un gran interés por la historia de la familia de conejos. Al finalizar la actividad, al compartir su dibujo, explicó que su abuela es muy cariñosa y le gusta cocinar, lo que indica su conexión emocional con ella. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar la creatividad a través de la representación de sus propias familias permite a los niños establecer conexiones significativas entre sus experiencias personales y las narrativas que escuchan.**



BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJD	**CREANDO MI HISTORIA BAJO EL NINCHO**	EXPRESIONORAL CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad "Creando Mi Historia Bajo el Nincho", se logró crear un ambiente acogedor y mágico que favoreció la autoexpresión y el desarrollo de la identidad de los niños. La música suave y la decoración del espacio contribuyeron a que los niños se sintieran seguros y cómodos. Al comenzar la actividad, se observó que los niños estaban entusiasmados al compartir sus sentimientos y actividades favoritas. Este intercambio no solo promovió la comunicación, sino que también estableció un sentido de comunidad entre ellos. Al dibujar su silueta y su juguete favorito, los niños mostraron un notable compromiso con la actividad, utilizando colores vibrantes y expresando sus ideas de manera creativa. El momento de compartir sus dibujos en círculo fomentó la confianza y el respeto por las historias de cada uno, reforzando su autoestima.
			Nicolas se mostró entusiasmado al dibujar su silueta. Usó muchos colores y se tomó su tiempo para detallar su cabello y sus zapatos favoritos. Al compartir su dibujo, explicó con orgullo que le gusta jugar con su dinosaurio de peluche, mostrando su conexión emocional con el juguete y su capacidad para articular lo que le gusta de sí mismo **REFLEXION PEDAGOGICA: La creación de un ambiente propicio para la autoexpresión es fundamental en la educación infantil. El "nincho", con su atmósfera mágica, no solo actúa como un espacio físico, sino también como un refugio emocional donde los niños pueden explorar y expresar su identidad.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	se observó un notable nivel de participación y entusiasmo entre los niños al reflexionar sobre las actividades del día. Al sentarse en círculo, mostraron interés al compartir lo que más les había gustado, y muchos niños tomaron la iniciativa de hablar. Por ejemplo, Paula expresó con alegría que disfrutó mucho la actividad de dibujo, mencionando que le encantó usar colores brillantes para representar a su familia, lo que evidenció su capacidad de autoexpresión y su conexión emocional con la actividad. Los niños también demostraron habilidades de colaboración al escuchar atentamente a sus compañeros y hacer preguntas sobre sus experiencias. Martín, por su parte, intervino para preguntar a Clara sobre su dibujo, fomentando así un diálogo enriquecedor entre ellos.



JUEVES 03 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	los niños se reunieron en un círculo de manera entusiasta, lo que evidenció su disposición para iniciar el día. La canción "mi nombre es" fue un excelente recurso para fomentar la integración, ya que cada niño se mostró emocionado al decir su nombre y expresar cómo se sentía. Esta actividad no solo promovió el sentido de pertenencia, sino que también ayudó a los niños a reconocer y valorar las emociones de sus compañeros. Posteriormente, al participar en el juego de "pasar la pelota", los niños activaron su energía y motivación. Fue notable observar cómo compartían sus actividades favoritas, lo que estimuló la conversación y el fortalecimiento de vínculos entre ellos. A través de risas y momentos de alegría, se sintieron incluidos y valorados en el grupo, preparando el ambiente para el resto del día.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVC		EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Este grupo fue particularmente imaginativo desde el comienzo de la actividad. Durante la bienvenida, los niños compartieron muchas ideas sobre lo que un conejo podría perder, mostrando una gran capacidad para crear sus propias historias. En la actividad central, se destacaron por su interacción con los títeres, haciendo preguntas espontáneas y sugiriendo con detalle dónde podía estar el sombrero. La dinámica entre ellos fue colaborativa, ya que se apoyaron mutuamente para resolver el "misterio" del sombrero perdido. Al cierre, todos participaron activamente en la discusión, expresando claramente sus pensamientos sobre el cuento, y se unieron alegremente en la canción final, mostrando entusiasmo y satisfacción por la actividad.
			Isabela: Demuestra una gran facilidad para expresar sus emociones y pensamientos. Durante la actividad, comenta activamente sobre los personajes y participa en la búsqueda del sombrero. Al final, comparte con claridad qué parte de la historia le gustó más. **Daniel**: Es más reservado, pero observador. Aunque no participó verbalmente en la actividad al principio, mostró atención a los detalles de la narración y, hacia el final,





			comenzó a interactuar más con sus compañeros, compartiendo sus ideas con timidez, pero con claridad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al incorporar narraciones interactivas y el uso de títeres, se fomenta la creatividad y la capacidad expresiva de los niños. Este tipo de actividades no solo potencia el desarrollo del lenguaje oral, sino que también les permite explorar nuevas formas de comunicación a través de la imaginación y el juego simbólico, fundamentales en el aprendizaje temprano.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**CREANDO MI HISTORIA: MI FAMILIA Y YO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	El ambiente acogedor del "nincho" proporcionó un espacio propicio para la creatividad y la autoexpresión. Las luces suaves y la disposición del espacio fomentaron una atmósfera tranquila, permitiendo que los niños se sintieran cómodos al compartir sus pensamientos y sentimientos. Este tipo de entorno es fundamental para estimular la imaginación y fomentar una mayor participación en las actividades.
			Thiago mostró un poco tímida al inicio, pero al ver a sus compañeros compartir, se animó a participar. Al describir su dibujo, dijo que su hermano es su compañero de juegos, resaltando la importancia de la diversión en su relación. Este momento evidencia el apoyo que brindan los compañeros para fortalecer la autoestima. **REFLEXION PEDAGOGICA: La reflexión en grupo sobre el valor de la familia refuerza la construcción de una comunidad de aprendizaje. Este tipo de interacción no solo ayuda a los niños a comprender la diversidad de experiencias familiares, sino que también fomenta la empatía y el respeto entre ellos**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**CREANDO MI HISTORIA: MI FAMILIA Y YO**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	La actividad centrada en dibujar a sus familias permitió a los niños explorar su identidad y fortalecer su comprensión sobre las relaciones interpersonales. Al expresar a través del arte quiénes son las personas importantes en sus vidas, se observó un aumento en su autoeficacia y confianza al compartir sus experiencias. Además, la narración de la historia sobre la familia de conejos introdujo conceptos de colaboración y amor familiar, reforzando los valores de la actividad.



			Al dibujar su familia, Maximiliao mostró entusiasmo y se tomó su tiempo para elegir los colores. Al compartir su dibujo, expresó con orgullo que su abuela es su persona favorita porque siempre le cuenta historias antes de dormir. Esto refleja su conexión emocional y la importancia de los vínculos intergeneracionales en su vida. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades artísticas, como el dibujo, son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Fomentar la autoexpresión a través de la creación de un friso permite que los niños no solo desarrollen habilidades motoras y creativas, sino que también reflexionen sobre su entorno familiar y emocional.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	La actividad sobre movilidad sostenible fomentó un diálogo significativo entre los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través del uso de transportes públicos. Al introducir el concepto de compartir vehículos, se facilitó la comprensión de cómo las acciones de los padres impactan el entorno. Los niños mostraron un gran interés y participación durante la discusión, haciendo preguntas y aportando ejemplos de cómo ellos y sus familias se desplazan. Al proporcionarles carros y motos de juguete, se creó un ambiente lúdico que les permitió explorar y practicar el concepto de compartir, evidenciando su comprensión del tema. A través del juego simbólico, los niños no solo se divirtieron, sino que también internalizaron la idea de la movilidad sostenible y su relación con la comunidad, desarrollando habilidades sociales y de cooperación al compartir sus vehículos de juguete.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS

NIVEL: PREJARDIN Y PARVULOS
FECHA: 04 DE OCTUBRE 2024
JORNADA LIBERADA



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando a los niños y las niñas, comentándoles que hoy será un día diferente en el que participaremos de todas y cada uno de los espacios en los que participaremos y seremos grandes por cierto tiempo a través del juego.				
VIERNES 04 DE OCTUBRE	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS Y PRE JARDIN***	EJE: PERSONAL SOCIAL PROCESO: RELACIONES PERSONALES Y JUEGO DE ROLES ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACIÓN DEL MEDIO Y JUEGO	Reconocer algunas profesiones por medio del juego de roles para fortalecer e inspeccionar sobre las actividades que desarrollan sus padres diariamente.	**DIA DE PROFESIONES** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos sobre los tapetes, allí nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, después de ello cada uno de los niños y las niñas pasara frente a sus pares a mostrar de que profesión se encuentra vestido (previamente se le solicito apoyo para este ejercicio y puedan llegar este día vestidos de alguna profesión) y allí se les permitía que comenten lo que desean o conoce de este, se les ira realizando algunas preguntas como ¿De que profesión está vestido, que hace tu personaje, donde trabaja tu personaje, que elementos utiliza en sus acciones?, entre otros, a medida que pasen iremos realizando una sesión de fotos. <u>Actividad central:</u> Luego por pisos se construirán diferentes espacios de exploración frente a algunas profesiones (Cocineros, doctores, conductores, constructores o arquitectos) en el que la docente de ese espacio estará vestida acorde a la situación y utilizaran los elementos respectivos generando un espacio de diversión y aprendizaje en el que irán rotando por estos, exploraran y jugaran pero antes de permitirles que exploren en el espacio realizaremos un pequeño dialogo sobre lo que hay en este lugar, que hace esa profesión y que elementos utilizan en su desarrollo relacionándolos con los niños y las niñas que están vestidos hoy así o tal vez que sus familiares desarrollen esta profesión..





				Cocineros: En este espacio se utilizará elementos del juego de cocina, frutas y verduras. (Salón de pv a- b y pj b-c) Doctores: En este espacio se utilizarán elementos de doctores, los bebes quienes serán los pacientes. (Pv c y pj a) Constructores: En este espacio se utilizarán las herramientas, las fichas de encaje y las fichas de madera. (Pv d- e y Pjd) Irán rotando los niños y las niñas por estos tres espacios con el fin de explorar en cada uno de estos. <u>Cierre:</u> Para finalizar el día la docente les entregara una pequeña insignia de alguna de las profesiones desarrolladas en el transcurso de la jornada felicitándolos por la participación.
	RECURSOS: Recursos humanos, juego de cocinas, fichas de encaje, herramientas, bebes, fichas de madera, elementos de doctores.			
NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar el día se realizará un dialogo en el que se le preguntará a cada uno de los niños y las niñas y comentará como la pasaron y que fue lo que les gusto de este ejercicio.				

BITÁCORA JORNADA LIBERADA
VIERNES 04 DE OCTUBRE DE 2024

ASISTENTES: *niños y niñas del jardín infantil sembrando camino, nivel de párvulos y prejardín*
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE PROFESIONES



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



FECHA	DESCRIPCIÓN
O C T U B R E 04	**“DÍA DE PROFESIONES”** En el Día de las Profesiones, los niños vinieron disfrazados de sus profesiones soñadas al jardín. Iniciamos la jornada con una presentación individual, donde cada niño compartió su nombre, profesión elegida y por qué la deseaban. También explicaron las funciones y aspectos interesantes de cada profesión. Después de este momento de diálogo y socialización, comenzamos a rotar por los diferentes espacios preparados por las profesoras. Cada espacio ofrecía una experiencia de juego y aprendizaje en versión sobre profesiones como: - Cocineros: juguetes de frutas, vegetales, cocinas, platos, puchas y estufas. - Doctores: utensilios médicos, jeringas y equipo de simulación. - Constructores: bloques, martillos, destornilladores y elementos de juguete. - Músicos: instrumentos de percusión, viento y canto. Las docentes, vestidas acorde a cada profesión, ambientaron cada salón para crear un entorno inmersivo. Los niños exploraron, jugaron y se convirtieron en profesionales por un día.



En cada espacio, los niños demostraron creatividad, imaginación y destrezas adquiridas. Crearon estructuras innovadoras en construcción, formaron un grupo musical en el espacio de música y se divirtieron explorando instrumentos.

Para cerrar, las docentes entregaron insignes a los niños por destacarse en cada espacio, reconociendo su esfuerzo y entusiasmo.

Esta actividad fomentó:

- La exploración de profesiones y carreras.

- El desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

- La creatividad y la imaginación.

- La autoestima y la confianza en sí mismos.

El Día de las Profesiones fue una experiencia enriquecedora y divertida para los niños, que les permitió descubrir nuevas pasiones y fortalecer sus sueños.











CAMON 30S Pro •







)N 30S Pro •



0S Pro •






Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor











Mitos y leyendas

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá










JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 07 AL 11 DE OCTUBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y





DÍA 01	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Para iniciar el día, formamos un círculo mágico donde cada niño es bienvenido con una sonrisa y una pequeña canción. Pasamos un objeto especial que simboliza nuestra unión, y cada niño tiene la oportunidad de expresar cómo se siente. Luego, hacemos una breve actividad de respiración para relajarnos y centrarnos, seguida de un mensaje positivo que nos motiva para comenzar con entusiasmo. El ritual finaliza con una campana suave que marca el inicio de las actividades del día, llenos de alegría y disposición para aprender juntos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Comenzaremos con todos los niños formando una fila para ir al baño, donde se lavan las manos mientras cantan una canción sobre la importancia de la limpieza. Luego, suben juntos al comedor, y antes de iniciar el desayuno, se reúnen brevemente para hablar sobre lo importante que es comer bien por la mañana para tener energía y estar saludables. El adulto guía una pequeña conversación sobre los alimentos que van a comer y cómo ayudan al cuerpo, preparando así a los niños para disfrutar su desayuno de forma consciente.				
MARTES	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVE** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños a través de la lectura y la dramatización, promoviendo el reconocimiento de diferentes personajes literarios mientras desarrollan habilidades de	**Celebrando en el Bosque** **Bienvenida:** los niños se reunirán en círculo y comenzarán con una canción sobre animales del bosque, mientras el educador presenta el cuento "**La Fiesta de los Animales en el Bosque**" y explica que participarán como personajes de la historia. (10 min) **Actividad central:** se leerá el cuento y cada niño elegirá un personaje para disfrazarse, luego harán un desfile presentándose como su animal y compartirán su tarea en la fiesta. ¿Qué animal te gustaría ser en la fiesta y por qué?, ¿Qué crees que hace cada animal para ayudar en la fiesta?, ¿Has estado alguna vez en una fiesta? ¿Cómo fue?, ¿Qué personaje te gusta más hasta ahora? ¿Por qué?, ¿Qué crees que pasará cuando el elefante empiece a tocar música?,





07		**ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	expresión oral y trabajo en equipo.	¿Cómo se siente el león al ser el rey del bosque?, ¿Qué tipo de postres crees que hará el conejo?, (15 min) **Cierre:** se recreará la fiesta del bosque con los niños actuando sus roles, y se cerrará con una reflexión en grupo, donde cada uno compartirá cómo se sintió al interpretar su personaje y qué aprendió de la historia. ¿Cómo te sentiste al disfrazarte de tu personaje?, ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para organizar la fiesta?, Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué cambiarías y por qué?, ¿Qué harías en una fiesta como la del bosque?, (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos,8 disfraces de animales.			
	II, III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC, PVD, PVA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad literaria mediante la creación de historias inspiradas en el entorno familiar de los niños.	**MI CASA** **Bienvenida:** Comenzaremos reuniendo a los niños en un círculo para una breve conversación sobre los hogares en las historias que hemos leído, destacando cómo los personajes viven en diferentes tipos de casas. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo es la casa del personaje que más te gustó?" y "¿Cómo es tu casa?" Esto abrirá el diálogo sobre la importancia de los hogares en los cuentos y en nuestras vidas. (10 min) **Actividad Central:** Los niños realizarán un dibujo de sus casas utilizando diferentes materiales, inspirándose en lo que han visto en los libros. Después, cada uno narrará una breve descripción de su casa, mencionando algunos detalles clave como los colores o las habitaciones más importantes. Para enriquecer la actividad literaria, se les pedirá que piensen en qué aventura podrían vivir en su propia casa, tal como lo hacen los personajes de los cuentos. (30 min). **Cierre:** Al finalizar, cada niño compartirá su dibujo y la historia que han creado sobre su casa. Haremos una pequeña ronda de comentarios, preguntando qué les gustó más de imaginar su casa como parte de una historia, resaltando cómo cada hogar tiene su propia "magia" dentro de las historias. (5 min)



	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de la actividad, los niños se reúnen en fila y van al baño, donde lavan sus manos de acuerdo con lo aprendido en el ritual. Una vez que todos se han asegurado de tener las manos limpias, controlan sus esfínteres, recordando la importancia de utilizar el baño adecuadamente. Luego, suben al comedor para disfrutar del almuerzo. Antes de comenzar a comer, se les recuerda lo importante que son los vegetales para su salud y crecimiento, fomentando hábitos alimenticios saludables. Se anima a los niños a probar los diferentes tipos de vegetales en sus platos y se les recuerda que una buena alimentación es esencial para estar fuertes y llenos de energía para jugar y aprender.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 02	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños reunidos en un círculo en el aula, donde se inicia con una alegre canción que invita a todos a participar, creando un ambiente cálido y acogedor. Cada niño tiene la oportunidad de compartir algo positivo sobre su día anterior, como un logro o un momento feliz, fomentando la comunicación y el apoyo entre compañeros. Luego, el educador lee un cuento corto o comparte una anécdota relacionada con el tema del día, introduciendo así el aprendizaje que se llevará a cabo. Para cerrar, se realiza una actividad de				



relajación, como una respiración profunda o un estiramiento, preparando a los niños para las actividades del día. Este ritual ayuda a los niños a sentirse valorados y conectados, estableciendo un tono positivo para la jornada escolar.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dirigen al lavabo, donde se les enseña a lavarse las manos siguiendo un paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos mientras cuentan o cantan, enjuagar y secar bien. Después de lavarse las manos, se les recuerda la importancia de usar el baño, y se les anima a hacerlo si es necesario. En seguida los niños suben a tomar el desayuno sin ates explicarles la importancia del primer alimento del día.				
MARTES **08**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVE** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños a través de la lectura y la dramatización, promoviendo el reconocimiento de diferentes personajes literarios mientras desarrollan habilidades de expresión oral y trabajo en equipo.	**Celebrando en el Bosque** **Bienvenida:** los niños se reunirán en círculo y comenzarán con una canción sobre animales del bosque, mientras el educador presenta el cuento "**La Fiesta de los Animales en el Bosque**" y explica que participarán como personajes de la historia. (10 min) **Actividad central:** se leerá el cuento y cada niño elegirá un personaje para disfrazarse, luego harán un desfile presentándose como su animal y compartirán su tarea en la fiesta. ¿Qué animal te gustaría ser en la fiesta y por qué?, ¿Qué crees que hace cada animal para ayudar en la fiesta?, ¿Has estado alguna vez en una fiesta? ¿Cómo fue?, ¿Qué personaje te gusta más hasta ahora? ¿Por qué?, ¿Qué crees que pasará cuando el elefante empiece a tocar música?, ¿Cómo se siente el león al ser el rey del bosque?, ¿Qué tipo de postres crees que hará el conejo?, (15 min) **Cierre:** se recreará la fiesta del bosque con los niños actuando sus roles, y se cerrará con una reflexión en grupo, donde cada uno compartirá cómo se sintió al interpretar su personaje y qué aprendió de la historia. ¿Cómo te sentiste al disfrazarte de tu personaje?, ¿Cuál





				fue tu parte favorita de la historia?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para organizar la fiesta?, Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué cambiarías y por qué?, ¿Qué harías en una fiesta como la del bosque?, (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces.			
	III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	. Estimular la imaginación literaria a través de la creación de cuentos donde los amigos juegan un rol protagónico.	**MIS AMIGOS** **Bienvenida:** Iniciaremos leyendo un cuento breve sobre la amistad, como "El mejor amigo del mundo". Luego, conversaremos con los niños sobre quiénes son los amigos del personaje principal y cómo estos amigos hacen que la historia sea más divertida. Preguntaremos: "¿Quién es tu mejor amigo y qué te gusta hacer con él o ella?"(10 min). **Actividad Central:** Los niños dibujarán a su mejor amigo y crearán una pequeña historia donde ellos sean los protagonistas junto a su amigo, narrando alguna aventura que podrían vivir juntos, inspirados en los personajes del cuento leído. Este ejercicio les permitirá pensar en las conexiones entre los personajes de los libros y las relaciones de amistad en su propia vida. (20 min). **Cierre:** Para terminar, los niños compartirán sus dibujos y breves historias con el grupo. Cada uno tendrá la oportunidad de contar qué hace especial a su amigo en la historia que crearon, cerrando la actividad con una reflexión sobre cómo la literatura también nos enseña el valor de la amistad en nuestras propias vidas. (10 min).
	MATERIALES: recursos humanos , hojas blancas, crayones, Colbon			



	II, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad literaria mediante la creación de historias inspiradas en el entorno familiar de los niños.	MI CASA **Bienvenida:** Comenzaremos reuniendo a los niños en un círculo para una breve conversación sobre los hogares en las historias que hemos leído, destacando cómo los personajes viven en diferentes tipos de casas. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo es la casa del personaje que más te gustó?" y "¿Cómo es tu casa?" Esto abrirá el diálogo sobre la importancia de los hogares en los cuentos y en nuestras vidas. (10 min) **Actividad Central:** Los niños realizarán un dibujo de sus casas utilizando diferentes materiales, inspirándose en lo que han visto en los libros. Después, cada uno narrará una breve descripción de su casa, mencionando algunos detalles clave como los colores o las habitaciones más importantes. Para enriquecer la actividad literaria, se les pedirá que piensen en qué aventura podrían vivir en su propia casa, tal como lo hacen los personajes de los cuentos. (30 min). **Cierre:** Al finalizar, cada niño compartirá su dibujo y la historia que han creado sobre su casa. Haremos una pequeña ronda de comentarios, preguntando qué les gustó más de imaginar su casa como parte de una historia, resaltando cómo cada hogar tiene su propia "magia" dentro de las historias. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, se guiará a los niños y niñas para que se alineen y se dirijan al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos correctamente. Luego, en el comedor, se realizará una breve charla sobre la forma adecuada de sentarse en las sillas mientras comen. Una vez que hayan terminado de almorzar, los niños regresarán al baño para lavarse las manos, limpiarse la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Después de estas actividades de higiene, disfrutarán de un tiempo de descanso con música relajante.



RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: APAGON AMBIENTAL: iniciaremos con el desarrollo de la actividad enfocada en el apagón ambiental en el que se creara un espacio oscuro para lograr dialogar y representar lo que significa el apagón explicándoles cómo participar de este en casa, hablaremos sobre la importancia de ahorrar por medio del ejemplo en el que cada uno de ellos da su punto de vista sobre cómo se ve cuando se apaga a luz y lo que pasa y cuando esta prendida y como se ve, dialogaremos sobre los electrodomésticos y si deben de estar conectados o no, las acciones desarrolladas en sus hogares.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 03	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
			Fomentar la imaginación y la creatividad de los	**Celebrando en el Bosque** **Bienvenida:** los niños se reunirán en círculo y comenzarán con una canción sobre animales del bosque, mientras el educador presenta el





MIERCOLES 09	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	niños a través de la lectura y la dramatización, promoviendo el reconocimiento de diferentes personajes literarios mientras desarrollan habilidades de expresión oral y trabajo en equipo.	cuento "**La Fiesta de los Animales en el Bosque**" y explica que participarán como personajes de la historia. (10 min) **Actividad central:** se leerá el cuento y cada niño elegirá un personaje para disfrazarse, luego harán un desfile presentándose como su animal y compartirán su tarea en la fiesta. ¿Qué animal te gustaría ser en la fiesta y por qué?, ¿Qué crees que hace cada animal para ayudar en la fiesta?, ¿Has estado alguna vez en una fiesta? ¿Cómo fue?, ¿Qué personaje te gusta más hasta ahora? ¿Por qué?, ¿Qué crees que pasará cuando el elefante empiece a tocar música?, ¿Cómo se siente el león al ser el rey del bosque?, ¿Qué tipo de postres crees que hará el conejo?, (15 min) **Cierre:** se recreará la fiesta del bosque con los niños actuando sus roles, y se cerrará con una reflexión en grupo, donde cada uno compartirá cómo se sintió al interpretar su personaje y qué aprendió de la historia. ¿Cómo te sentiste al disfrazarte de tu personaje?, ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para organizar la fiesta?, Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué cambiarías y por qué?, ¿Qué harías en una fiesta como la del bosque?, (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces.			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJA,**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO**	Fomentar la creatividad literaria mediante la creación de historias personales relacionadas con los intereses y	**MIS GUSTOS Y PASATIEMPO** **Bienvenida:** Iniciaremos con una lectura breve de un cuento donde el personaje principal tiene pasatiempos o gustos especiales, como **Mis Gustos y Mis Pasatiempo** Después, preguntaremos a los niños: "¿Qué le gusta hacer al personaje?" y "¿Qué te gusta hacer a ti en tu tiempo libre?" (10 min)





	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	pasatiempos de los niños.	**Actividad Central:** Los niños realizarán un dibujo de sí mismos realizando su actividad favorita (puede ser jugar, leer, bailar, etc.). A partir de este dibujo, les pediremos que inventen una pequeña historia donde ellos sean los protagonistas, haciendo su pasatiempo favorito, pero con un toque especial inspirado en los cuentos que hemos leído (por ejemplo, podrían estar en un mundo fantástico mientras juegan o encontrar un tesoro mientras exploran). (15 min) **Cierre:** Cada niño compartirá su dibujo y su historia con el grupo, explicando por qué ese pasatiempo es importante para ellos. Se alentará a los niños a imaginar cómo ese gusto o pasatiempo podría formar parte de una gran aventura literaria, como lo hacen los personajes de los cuentos. (10 min)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			
	III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC,**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Estimular la imaginación literaria a través de la creación de cuentos donde los amigos juegan un rol protagónico.	**MIS AMIGOS** **Bienvenida:** Iniciaremos leyendo un cuento breve sobre la amistad, como "El mejor amigo del mundo". Luego, conversaremos con los niños sobre quiénes son los amigos del personaje principal y cómo estos amigos hacen que la historia sea más divertida. Preguntaremos: "¿Quién es tu mejor amigo y qué te gusta hacer con él o ella?"(15 min) **Actividad Central:** Los niños dibujarán a su mejor amigo y crearán una pequeña historia donde ellos sean los protagonistas junto a su amigo, narrando alguna aventura que podrían vivir juntos, inspirados en los personajes del cuento leído. Este ejercicio les permitirá pensar en las conexiones entre los personajes de los libros y las relaciones de amistad en su propia vida. (15 min) **Cierre:** Para terminar, los niños



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			compartirán sus dibujos y breves historias con el grupo. Cada uno tendrá la oportunidad de contar qué hace especial a su amigo en la historia que crearon, cerrando la actividad con una reflexión sobre cómo la literatura también nos enseña el valor de la amistad en nuestras propias vidas. (10 min)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para realizar su ritual de aseo personal, lavándose las manos antes de dirigirse al comedor. Allí disfrutarán de la alimentación, aprendiendo sobre la importancia de una dieta equilibrada. Al terminar las actividades del día, los niños volverán a realizar el ritual de aseo e higiene dental, cepillándose los dientes con cuidado para mantener su boca limpia y sana. Finalmente, se prepararán para el espacio de relajación y sueño, donde tomarán una siesta tranquila, recargando energías para continuar con el día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: los niños reflexionarán sobre las actividades realizadas durante el día, compartiendo lo que más disfrutaron y lo que aprendieron. Se abrirá un espacio de diálogo para que expresen cómo se sintieron y qué descubrieron en las diferentes experiencias, ya sea en la hora de la comida, el momento de higiene o la relajación. A través de la observación, se evaluará cómo desarrollaron su autonomía, el trabajo en equipo y su capacidad para seguir rutinas. Finalmente, se destacarán los logros individuales y grupales, reforzando la importancia de los hábitos adquiridos y alentando a los niños a seguir practicándolos en su día a día.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA 04	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Se comenzará el día con un cálido saludo a cada niño en la entrada del aula, donde la educadora los recibirá con una sonrisa y un "¡Bienvenidos!". Luego, se reunirán en círculo para cantar una canción alegre, creando un ambiente festivo y acogedor. Cada niño tendrá la oportunidad de compartir algo especial sobre sí mismo, como su color favorito o una actividad que le emocione para el día. A continuación, la educadora narrará una breve historia relacionada con el tema del día, ayudando a los niños a conectarse con lo que aprenderán. Para finalizar, se realizará una actividad de respiración profunda o estiramiento, preparando a los niños y relajándolos antes de comenzar con las actividades del día. Este ritual fomentará un ambiente positivo y colaborativo, haciendo que los niños se sientan valorados y emocionados por el día que les espera.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después del ritual de bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al baño y realizar su **ritual de aseo personal**, lavándose las manos con jabón y agua, recordando la importancia de mantenerlas limpias antes de las comidas. Luego, se trasladarán al comedor donde se llevará a cabo la **alimentación**. Antes de comenzar a comer, habrá una breve charla sobre la importancia de los alimentos saludables y cómo nos ayudan a crecer fuertes y con energía. Los niños disfrutarán de su comida en un ambiente tranquilo, practicando buenos modales y el uso adecuado de los utensilios.				
JUEVES **10**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVB**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños a través de la lectura y la dramatización, promoviendo el reconocimiento de diferentes personajes literarios mientras desarrollan	**Celebrando en el Bosque** **Bienvenida:** los niños se reunirán en círculo y comenzarán con una canción sobre animales del bosque, mientras el educador presenta el cuento "**La Fiesta de los Animales en el Bosque**" y explica que participarán como personajes de la historia. (10 min) **Actividad central:** se leerá el cuento y cada niño elegirá un personaje para disfrazarse, luego harán un desfile presentándose como su animal y compartirán su tarea en la fiesta. ¿Qué animal te gustaría ser en la fiesta y por qué?, ¿Qué crees que hace cada animal para ayudar en la fiesta?, ¿Has estado alguna vez en una fiesta? ¿Cómo fue?, ¿Qué personaje te gusta más hasta ahora? ¿Por qué?, ¿Qué



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	habilidades de expresión oral y trabajo en equipo.	crees que pasará cuando el elefante empiece a tocar música?, ¿Cómo se siente el león al ser el rey del bosque?, ¿Qué tipo de postres crees que hará el conejo?, (15 min) **Cierre:** se recreará la fiesta del bosque con los niños actuando sus roles, y se cerrará con una reflexión en grupo, donde cada uno compartirá cómo se sintió al interpretar su personaje y qué aprendió de la historia. ¿Cómo te sentiste al disfrazarte de tu personaje?, ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para organizar la fiesta?, Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué cambiarías y por qué?, ¿Qué harías en una fiesta como la del bosque?, (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJB, PJC, PJD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE COLECTIVO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad literaria mediante la creación de historias personales relacionadas con los intereses y pasatiempos de los niños.	**MIS GUSTOS Y PASATIEMPO** **Bienvenida:** Iniciaremos con una lectura breve de un cuento donde el personaje principal tiene pasatiempos o gustos especiales, como **Mis Gustos y Mis Pasatiempo** Después, preguntaremos a los niños: "¿Qué le gusta hacer al personaje?" y "¿Qué te gusta hacer a ti en tu tiempo libre?" (10 min) **Actividad Central:** Los niños realizarán un dibujo de sí mismos realizando su actividad favorita (puede ser jugar, leer, bailar, etc.). A partir de este dibujo, les pediremos que inventen una pequeña historia donde ellos sean los protagonistas, haciendo su pasatiempo favorito, pero con un toque especial inspirado en los cuentos que hemos leído (por ejemplo, podrían estar en un mundo fantástico mientras juegan o encontrar un tesoro mientras exploran). (15 min)





				Cierre: Cada niño compartirá su dibujo y su historia con el grupo, explicando por qué ese pasatiempo es importante para ellos. Se alentará a los niños a imaginar cómo ese gusto o pasatiempo podría formar parte de una gran aventura literaria, como lo hacen los personajes de los cuentos. (10 min)
	MATERIALES: cojines, hojas blancas, crayones,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar la actividad con el grupo de PJA, se entregarán los collages a la docente asignada para su evaluación. Luego, conversaremos con los niños sobre las verduras verdes y su importancia para la salud, destacando los beneficios de consumirlas regularmente. Después de almorzar, bajaremos para tomar una pequeña siesta, proporcionando un tiempo de descanso necesario para recargar energías y continuar con nuestras actividades del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 05	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA





RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES **11**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños a través de la lectura y la dramatización, promoviendo el reconocimiento de diferentes personajes literarios mientras desarrollan habilidades de expresión oral y trabajo en equipo.	**Celebrando en el Bosque** **Bienvenida:** los niños se reunirán en círculo y comenzarán con una canción sobre animales del bosque, mientras el educador presenta el cuento "**La Fiesta de los Animales en el Bosque**" y explica que participarán como personajes de la historia. (10 min) **Actividad central:** se leerá el cuento y cada niño elegirá un personaje para disfrazarse, luego harán un desfile presentándose como su animal y compartirán su tarea en la fiesta. ¿Qué animal te gustaría ser en la fiesta y por qué?, ¿Qué crees que hace cada animal para ayudar en la fiesta?, ¿Has estado alguna vez en una fiesta? ¿Cómo fue?, ¿Qué personaje te gusta más hasta ahora? ¿Por qué?, ¿Qué crees que pasará cuando el elefante empiece a tocar música?, ¿Cómo se siente el león al ser el rey del bosque?, ¿Qué tipo de postres crees que hará el conejo?, (15 min) **Cierre:** se recreará la fiesta del bosque con los niños actuando sus roles, y se cerrará con una reflexión en grupo, donde cada uno compartirá cómo se sintió al interpretar su personaje y qué aprendió de la historia. ¿Cómo te sentiste al disfrazarte de tu personaje?, ¿Cuál





				fue tu parte favorita de la historia?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para organizar la fiesta?, Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué cambiarías y por qué?, ¿Qué harías en una fiesta como la del bosque?, (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJD, PJA, PVC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CORPORAL E INTERPRETACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la interpretación para potencializar su expresión verbal, imaginación, creatividad y argumentación.	**"EL ASNO HOLGAZÁN"** **Bienvenida (10 MIN):** Los niños y niñas se acomodarán expectantes para escuchar la fábula del Asno Holgazán narrada por la docente. Con miradas ansiosas y sonrisas curiosas, se sumergirán en la historia, cautivados por cada palabra y enseñanza. En ese momento, el aula se convertirá en un espacio mágico donde la imaginación y el aprendizaje se entrelazarán en una experiencia emocionante. **Actividad Central (25 MIN):**se leerá la historia en voz alta, deteniéndose para preguntas simples. Posteriormente, se les invitará a dibujar escenas de la historia mientras se conversa sobre sus partes favoritas. Luego, utilizando imágenes de los personajes, se recreará la historia en la pared, permitiendo que los niños participen en la narración. Finalmente, se reforzarán los mensajes clave de la fábula, destacando la importancia del trabajo y la responsabilidad teniendo en cuenta su comprensión lectora. **Cierre (10 MIN):** Después de que los niños terminen de dibujar, se les dará la oportunidad de explicar lo que han creado. Cada niño compartirá emocionado su obra de arte, describiendo los personajes y escenas con entusiasmo. La actividad culminará con risas y aplausos mientras los pequeños expresan su creatividad y desarrollan sus habilidades lingüísticas.





	MATERIALES: cojines, hojas blancas, crayones,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJA)

Se solicitará al grupo de PJA que se organicen en fila para dirigirse al baño y realizar el control de esfínteres, así como lavar sus manos con agua y jabón. Posteriormente, serán acompañados al salón correspondiente. En el comedor, junto al grupo de PVB, se les pedirá que se acomoden adecuadamente para tomar sus alimentos, proporcionando instrucciones sobre cómo colocar su plato y cuchara. Una vez que terminen de comer, los niños lavarán sus manos, cara y dientes para luego disfrutar de una pequeña siesta con música de ambiente apropiada.

RECOGIENDO LA COSECHA: (PVB) Los niños años participarán en la "Batalla del Calentamiento", donde se moverán al ritmo de la música. Cuando la música se detenga, elegirán una tarjeta con una acción de calentamiento y la ejecutarán de forma creativa. Esta actividad, que estará acompañada de una canción alegre, promoverá el movimiento, la coordinación y la diversión.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

17 crayones

40 hojas blancas

10 disfraces león, conejo, jirafa, elefante, oveja, zorro, gallina, sapo, oso, vaca.



La Fiesta de los Animales en el Bosque	**Mi Casa**
En un hermoso bosque, donde los árboles susurran y los ríos cantan, todos los animales estaban muy emocionados porque la primavera había llegado. El rey del bosque, el león, decidió que era el momento perfecto para organizar una gran fiesta para celebrar la nueva estación. El león, con su majestuosa melena brillando bajo el sol, convocó a todos los animales para una reunión. "¡Amigos! Vamos a tener una fiesta maravillosa para celebrar la primavera. Cada uno de ustedes tendrá una tarea especial para ayudarme a prepararla", anunció con su fuerte voz. El conejo, que siempre tenía muchas ideas, dijo: "¡Yo me encargaré de preparar los postres! Haré deliciosos pasteles de zanahoria y cupcakes de frutas". Todos aplaudieron entusiasmados. La jirafa, que podía ver más allá de las copas de los árboles, propuso: "Yo me encargaré de la decoración. Usaré flores coloridas y hojas verdes para que nuestro bosque luzca hermoso". Los animales la animaron con vítores. El elefante, que siempre tenía un gran sentido del ritmo, se ofreció a hacer música para la fiesta. "¡Yo tocaré mi trompa para que todos bailen!", exclamó, moviendo su trompa de un lado a otro. Mientras todos trabajaban juntos, el zorro decidió hacer una broma. "¡Seré el payaso de la fiesta! Haré reír a todos con mis trucos", dijo con una sonrisa traviesa. Sin embargo, durante los preparativos, surgieron algunos problemas. El conejo se dio cuenta de que no tenía suficientes zanahorias para sus pasteles. La jirafa se confundió con las flores y trajo algunas que eran muy pequeñas. Y el elefante, emocionado, pisó accidentalmente algunos de los postres. Pero en lugar de desanimarse, los animales se ayudaron entre sí. El zorro llevó al conejo a buscar más zanahorias, la jirafa le dio algunas flores grandes para que el bosque se viera hermoso, y el elefante se disculpó, prometiendo que traería más música. Finalmente, todo estuvo listo para la gran fiesta. Cuando llegó el día, el bosque estaba decorado con flores brillantes y el aroma de los	En un pequeño pueblo rodeado de verdes colinas, había una casita que era muy especial para mí. Mi casa es de color amarillo brillante, con un techo rojo y ventanas que parecen sonreír. En el jardín, crecen flores de muchos colores: rosas rojas, girasoles altos y violetas delicadas que perfuman el aire. Dentro de mi casa, hay una sala acogedora donde mi familia se reúne. En el centro hay un sofá suave, y siempre hay una manta lista para acurrucarse en las frías noches de invierno. En la pared, hay dibujos que hice en la escuela, y cada uno tiene una historia detrás. Mi mamá dice que esos dibujos son como pequeñas ventanas a mi imaginación. La cocina es el corazón de mi hogar. Aquí es donde mi mamá prepara deliciosas comidas, y el aroma de las galletas recién horneadas llena la casa. Me encanta ayudarla, especialmente cuando batimos la masa y hacemos un gran lío. Siempre terminamos riendo y comiendo galletas que no lograron salir del horno. Subiendo por las escaleras, hay un pequeño pasillo que me lleva a mi habitación. Es mi refugio, decorada con estrellas y planetas que brillan en la oscuridad. En mi habitación, puedo soñar y dejar volar mi imaginación. Tengo un rincón de lectura lleno de libros que me llevan a aventuras increíbles. En el patio trasero, hay un árbol grande donde juego con mis amigos. A veces, hacemos un fuerte con sábanas y ramas, y otras veces simplemente nos columpiamos y reímos. Bajo la sombra del árbol, siempre hay risas y buenos momentos. Mi casa no es solo un lugar donde vivo; es un lugar lleno de amor, risas y recuerdos. Cada rincón tiene una historia que contar, y siempre será mi lugar favorito en el mundo.





deliciosos postres llenaba el aire. Todos los animales bailaban al ritmo de la música del elefante y disfrutaban de los manjares preparados. La fiesta fue un éxito rotundo. Todos se divirtieron, rieron y celebraron juntos. Al caer la tarde, el león miró a su alrededor y sonrió, feliz de ver a todos sus amigos disfrutando de la fiesta. Y así, en el hermoso bosque, los animales aprendieron que trabajar juntos, compartir y ayudarse mutuamente es lo que hace una verdadera celebración. Con corazones llenos de alegría, prometieron hacer de esta fiesta una tradición cada primavera.

El Mejor Amigo del Mundo

Érase una vez un pequeño pueblo lleno de risas y colores, donde vivía un niño llamado Tomás. Tomás era un niño muy curioso y siempre estaba buscando aventuras. Sin embargo, había algo que le faltaba: un mejor amigo con quien compartir todas esas aventuras. Un día, mientras exploraba el parque cerca de su casa, Tomás vio a un perrito pequeño y peludo que parecía estar perdido. El perrito tenía grandes ojos brillantes y movía su cola con entusiasmo. Tomás se acercó y le dijo: "Hola, pequeño. ¿Te gustaría ser mi amigo?". El perrito ladró alegremente, como si entendiera cada palabra. Tomás decidió llamarlo "Max". Desde ese día, Tomás y Max se volvieron inseparables. Juntos, exploraban el bosque, corrían en el parque y construían castillos de arena en la playa. Max siempre estaba a su lado, animando a Tomás cuando tenía miedo y haciéndolo reír cuando estaba triste. Un día, mientras jugaban cerca de un arroyo, Tomás se resbaló y cayó al agua. Asustado, intentó salir, pero no podía. Max, al ver a su amigo en apuros, saltó al agua y nadó rápidamente hacia él. Con un empujón de su pequeño cuerpo, ayudó a Tomás a salir del agua y, juntos, se sacudieron el agua mientras reían. Con el tiempo, Tomás se dio cuenta de que Max no solo era su mascota, sino el mejor amigo del mundo. Siempre estaba

Mis Gustos y Mis Pasatiempos

Érase una vez una niña llamada Clara que vivía en un pequeño pueblo lleno de maravillas. Clara era una niña curiosa y alegre, siempre buscando nuevas maneras de disfrutar su tiempo libre. Tenía muchos gustos y pasatiempos que llenaban su vida de colores y aventuras. A Clara le encantaba pintar. Su habitación estaba llena de lienzos en blanco y pinceles de todos los tamaños. Cada mañana, después de la escuela, se sentaba frente a su caballete y dejaba volar su imaginación. Pintaba paisajes de montañas, flores de todos los colores y retratos de sus amigos. Cuando terminaba una pintura, siempre la colgaba en la pared para que todos pudieran admirarla. Además de pintar, Clara era una gran amante de la lectura. Cada semana, iba a la biblioteca del pueblo, donde pasaba horas sumergida en historias mágicas. Le gustaba especialmente leer cuentos sobre hadas, dragones y aventuras en lugares lejanos. Después de leer, a menudo se sentaba en un rincón del parque con su cuaderno y escribía sus propias historias, creando mundos fantásticos donde los personajes vivían emocionantes aventuras. A Clara también le encantaba bailar. Cada viernes, asistía a clases de baile en el centro comunitario. Allí, aprendía diferentes estilos, desde ballet hasta hip-hop. Al ritmo de la música, se sentía libre y feliz. Después de las clases, a menudo organizaba pequeñas presentaciones en casa para mostrar a su familia lo que había aprendido. Pero uno de sus pasatiempos favoritos era explorar la naturaleza. Los fines de semana, Clara y su mejor amiga, Sofía, salían a pasear por el bosque cercano. Llevaban consigo una mochila llena de bocadillos y un cuaderno para anotar todas las cosas interesantes que encontraban: hojas de diferentes formas, piedras de colores y pequeños insectos. Les encantaba observar a las aves y escuchar los sonidos del bosque, imaginando historias sobre cada animal que veían. Un día, mientras



ahí para apoyarlo y compartir sus sueños. Juntos aprendieron el valor de la amistad, el amor y el cuidado mutuo. Así, Tomás y Max vivieron muchas más aventuras, cada día fortaleciendo su lazo especial. Desde ese día, Tomás supo que no importaba cuán grandes fueran los desafíos, siempre tendría a su mejor amigo a su lado. Y así, el niño y su perro demostraron que la verdadera amistad no conoce límites y puede surgir en los lugares más inesperados.	exploraban, encontraron un viejo árbol gigante con un tronco hueco. Decidieron que sería el lugar perfecto para hacer su club secreto. Llamaron a su club "Las Exploradoras" y cada semana se reunían allí para compartir sus pinturas, leer sus historias y bailar al ritmo de su música favorita. Era un lugar lleno de risas y creatividad. Clara se dio cuenta de que sus gustos y pasatiempos no solo la hacían feliz, sino que también la ayudaban a hacer nuevas amistades y a descubrir cosas nuevas sobre sí misma. Cada día, al regresar a casa, se sentía agradecida por poder disfrutar de todas esas actividades que llenaban su corazón de alegría. Y así, Clara continuó explorando su mundo, descubriendo nuevos pasatiempos y haciendo muchos recuerdos felices. Con cada pincelada, cada página leída y cada paso de baile, sabía que estaba creando una vida llena de aventuras, risas y, sobre todo, amor.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 07 AL 11 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

LUNES 07 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Para dar inicio al día, nos reunimos en un círculo donde cada niño fue recibido con una sonrisa cálida y una pequeña canción. Pasamos un objeto especial que simbolizaba nuestra unión, brindando a cada niño la oportunidad de expresar cómo se sentía en ese momento. Luego, realizamos una breve actividad de respiración que nos ayudó a relajarnos y centrarnos, creando un ambiente de calma y apertura. Para culminar el ritual, compartimos un mensaje positivo que nos motivó y llenó de entusiasmo para comenzar el día. Después de la bienvenida, formamos una fila para ir al baño, donde los niños lavaron sus manos mientras cantaban una alegre canción sobre la importancia de la limpieza. Una vez que todos terminaron, subimos juntos al comedor. Antes de disfrutar del desayuno, nos reunimos brevemente para conversar sobre la importancia de alimentarnos bien por la mañana, enfatizando que esto nos proporcionaba la energía necesaria para el día y nos ayudaba a mantenernos saludables.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**CELEBRANDO EN EL BOSQUE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	se observó un gran entusiasmo durante la actividad de bienvenida. Los niños participaron activamente al cantar la canción sobre animales del bosque y mostraron interés en el cuento "La Fiesta de los Animales en el Bosque". Su alegría y energía positiva fueron contagiosas, lo que contribuyó a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la dramatización posterior. **Jean Carlos** mostró gran entusiasmo al elegir su personaje y estaba emocionado por disfrazarse. **Imar** se destacó por su creatividad al actuar como su personaje, utilizando gestos y expresiones faciales. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de leer y dramatizar "La Fiesta de los Animales en el Bosque" destaca la importancia de fomentar la imaginación y la creatividad en los niños. Al involucrarse en un mundo literario, los pequeños pueden explorar diferentes roles y desarrollar su capacidad para pensar de manera abstracta.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	MI CASA	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños de este grupo mostraron una notable conexión entre sus casas reales y las casas de los personajes en las historias. Muchos lograron hacer asociaciones creativas entre los cuentos y sus propios hogares, describiendo sus casas con detalles vívidos y planteando aventuras imaginarias llenas de emoción. Durante la actividad, se observó una participación activa y entusiasmo en la narración de sus historias. **Marcelo** terminó su dibujo rápidamente, pero al explicar su historia, demostró un gran sentido de humor e inventiva al imaginar aventuras increíbles en su hogar, lo que evidenció su capacidad para el pensamiento creativo. **Lucía** prestó mucha atención a los detalles arquitectónicos en su dibujo, mostrando interés por la estructura de su casa. En su narración, destacó aspectos relacionados con la seguridad y el confort, evidenciando un enfoque lógico y práctico.



			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de crear historias inspiradas en las casas de los niños resalta la importancia de conectar el entorno familiar con el proceso educativo. Al permitirles imaginar y describir sus hogares,
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJD	MI CASA	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, algunos niños necesitaron apoyo adicional para describir sus casas y crear aventuras. Sin embargo, con preguntas guiadas, lograron elaborar narrativas sencillas y significativas. La mayoría se sintió orgullosa de mostrar sus dibujos, demostrando una fuerte identificación con su entorno familiar, y disfrutaron del proceso de compartir y escuchar las historias de sus compañeros.
			Nicolas dibujó su casa de manera muy detallada, explicando cómo cada habitación era importante para él. Su narración reflejó un fuerte vínculo emocional con su hogar. **Dafne** decidió dibujar la casa de sus abuelos en lugar de la suya, mostrando que para ella, este lugar tiene un significado especial. Su historia reflejó un apego emocional muy fuerte hacia su familia extendida. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar la creatividad literaria no solo potencia la imaginación de los niños, sino que también es una herramienta clave para desarrollar habilidades de expresión oral. Al narrar sus propias historias y aventuras, los niños ejercitan la estructuración del discurso, el uso de vocabulario y la coherencia en la narración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJA	MI CASA	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Este grupo se destacó por su creatividad a la hora de imaginar aventuras en sus propias casas. Los niños no solo describieron sus hogares con precisión, sino que también crearon relatos imaginativos sobre lo que ocurriría en su casa si fuera parte de un cuento. Se evidenció un alto nivel de colaboración entre los niños, quienes ofrecieron sugerencias y comentarios a sus compañeros, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor.
			Thiago mostró mucha curiosidad durante la actividad de dibujo, utilizando varios colores para representar su casa. Explicó con detalle cada parte, lo que demuestra un buen desarrollo de su capacidad de observación y expresión. **Mia** se mostró un poco tímida al principio, pero cuando compartió su historia, narró con entusiasmo una aventura que viviría en su casa, demostrando gran imaginación y creatividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales artísticos en la creación de dibujos sobre sus hogares estimula la creatividad y permite a los niños representar su entorno de manera personal. El arte no solo fomenta la expresión plástica,**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad, los niños comenzaron con entusiasmo cantando una canción sobre la agricultura y los vegetales, lo que generó un ambiente participativo desde el inicio. Compartieron con interés sus experiencias sobre el origen de los alimentos, mostrando curiosidad por el proceso de cultivo. En el juego de simulación de recolección, utilizaron canastas para recoger verduras, participando activamente y



			demostrando una comprensión básica de los nombres y características de cada vegetal. La clasificación por color y forma al final fomentó la colaboración y permitió reforzar el aprendizaje sobre los beneficios de una alimentación saludable.

MARTES 08OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se reunieron en un círculo y participaron activamente en la alegre canción inicial, creando un ambiente cálido y acogedor. Cada uno compartió con entusiasmo algún aspecto positivo de su día anterior, lo que promovió la comunicación y el apoyo entre compañeros. La lectura del cuento corto por parte del educador captó su atención y los preparó para el tema del día. Al finalizar, la actividad de relajación, mediante respiraciones profundas, ayudó a los niños a centrarse y estar listos para el resto de la jornada escolar.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVE	**CELEBRANDO EN EL BOSQUE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Este grupo demostró un notable nivel de creatividad al elegir sus personajes para disfrazarse. Cada niño mostró una conexión personal con su animal, explicando con entusiasmo por qué habían elegido ese rol específico. Esta actividad permitió a los niños expresarse de manera única y creativa, lo que enriqueció la experiencia de dramatización y fomentó la autoexpresión. **Yostin** ayudó a su compañero a vestirse para el desfile, demostrando habilidades de trabajo en equipo. **Mia Fernanda** hizo varias preguntas sobre la historia, mostrando interés en comprender más sobre los animales. **REFLEXION PEDAGOGICA: REFLEXION PEDAGOGICA: Al permitir que cada niño elija un personaje y exprese sus opiniones sobre él, se valora la diversidad de perspectivas y experiencias en el grupo. Esta diversidad enriquece la actividad y promueve un ambiente inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y escuchados.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**MIS AMIGOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños mostraron mucho entusiasmo al compartir historias sobre sus mejores amigos, identificando claramente las cualidades que los hacen especiales. Durante la actividad de creación de cuentos, algunos niños expresaron su creatividad al inventar aventuras inspiradas en sus experiencias personales, mientras que otros combinaron elementos del cuento leído. En general, la actividad promovió la





			reflexión sobre la importancia de la amistad y la colaboración, evidenciando el vínculo que los niños tienen con sus compañeros.
			Hellen mostró gran entusiasmo al participar en la actividad de crear una historia sobre su mejor amigo. Compartió con detalle una aventura imaginaria en el parque, mostrando creatividad al describir cómo su amigo lo ayudaba a encontrar un tesoro escondido. **Luciana** se destacó en la actividad artística, creando un dibujo detallado de su mejor amiga y su historia. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la creación de historias donde los amigos juegan un rol protagónico, los niños desarrollan la capacidad de expresar sus sentimientos y experiencias de manera creativa. Esta actividad no solo refuerza el desarrollo del lenguaje, sino que también les permite reflexionar sobre sus relaciones interpersonales**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**MIS AMIGOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	La interacción de los niños durante la lectura y la actividad creativa fue muy positiva. Muchos niños se emocionaron al hablar de sus amigos y se mostraron orgullosos al dibujarlos y narrar sus historias. Esta dinámica favoreció la expresión oral y el fortalecimiento de los lazos entre los niños, quienes compartieron con alegría las aventuras imaginadas junto a sus compañeros. La actividad fomentó el compañerismo y ayudó a que los niños reconocieran el valor de las amistades tanto dentro como fuera de la escuela.
			Danilo participó activamente en la conversación inicial, compartiendo que su mejor amigo le enseña a jugar fútbol. **Salome** necesitó algo de apoyo al comenzar su dibujo, pero una vez que empezó, se mostró emocionada por describir cómo ella y su amiga creaban una fiesta sorpresa para sus peluches. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al motivar a los niños a crear sus propias historias, se fomenta el desarrollo de la imaginación y el pensamiento creativo. El ejercicio de inventar aventuras con amigos estimula la capacidad narrativa, invitando a los niños a estructurar secuencias lógicas de eventos y a profundizar en la creación de personajes.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJB		EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de creación de historias sobre sus casas. Al inicio, muchos de ellos compartieron con alegría detalles sobre sus hogares, mostrando un fuerte vínculo emocional con el tema. Durante la parte de dibujo, se observaron diferentes estilos y niveles de detalle en sus representaciones, lo que evidenció la diversidad de experiencias y percepciones que tienen sobre sus hogares. Algunos niños, al narrar sus historias, demostraron habilidades de comunicación al articular con claridad sus ideas y emociones, mientras que otros necesitaron un poco más de apoyo para expresar sus pensamientos. Al finalizar, se notó un ambiente de camaradería, ya que todos mostraron interés en escuchar las





			historias de sus compañeros, lo que fomentó un sentido de comunidad y amistad en el grupo.
			Durante la actividad, los niños mostraron gran entusiasmo al compartir sus dibujos y descripciones de sus casas. Muchos de ellos expresaron con claridad los detalles de sus hogares, como los colores y las habitaciones que más les gustan. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar la creatividad literaria a través de actividades basadas en el entorno familiar de los niños les permite conectar sus experiencias personales con la narrativa, enriqueciendo su capacidad para expresarse y desarrollando habilidades de comunicación**
PVB	**GESTION AMBIENTAL**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad sobre el apagón ambiental, los niños mostraron gran interés y curiosidad al experimentar el espacio oscuro, lo que les ayudó a comprender de manera tangible la importancia de la conservación de energía. Al participar en la discusión, muchos de ellos compartieron ejemplos concretos de cómo sus familias apagan las luces y desconectan los electrodomésticos cuando no están en uso, lo que evidencia su comprensión de las prácticas de ahorro energético en casa. Se observaron momentos de reflexión cuando algunos niños expresaron sus sentimientos sobre la oscuridad, contrastándolos con la seguridad y la comodidad que sienten cuando hay luz. Esta interacción no solo promovió el aprendizaje sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también fomentó habilidades de comunicación y trabajo en equipo, ya que los niños se animaron a compartir sus ideas y experiencias con entusiasmo.

MIERCOLES 09 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños mostraron entusiasmo al llegar al aula y formar un círculo. La canción alegre que se cantó ayudó a crear un ambiente festivo y acogedor, lo que facilitó que cada niño se sintiera cómodo al compartir lo que más les gusta de la escuela. Se observó que muchos de ellos se saludaron con sonrisas y gestos, fomentando la comunicación y el apoyo entre sus compañeros. En el ritual de aseo personal, los niños participaron activamente en la canción sobre el lavado de manos, demostrando interés en seguir las instrucciones de la docente. Al formar fila para lavarse las manos, se mostraron atentos a cada paso del proceso, y al finalizar, elogiaron la importancia de la higiene antes de disfrutar del desayuno, mostrando un entendimiento básico de cómo cuidar de su salud y prepararse para el día.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**CELEBRANDO EN EL BOSQUE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	se evidenció un excelente trabajo en equipo durante el desfile de personajes. Los niños colaboraron entre sí, ayudándose a prepararse y compartiendo ideas sobre cómo representar a sus animales en la fiesta. Esta dinámica grupal no solo fortaleció sus habilidades sociales, sino que también promovió un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Al final **Mariana,** compartió cómo se sintió al disfrazarse, indicando su capacidad para reflexionar sobre su experiencia. **santigo** verbalizó sus emociones al actuar, mostrando confianza al compartir con el grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El cierre de la actividad, donde los niños comparten sus sentimientos sobre su participación, es un momento clave para la reflexión y la autoevaluación. Al pensar en sus emociones y aprendizajes, los niños desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten ser más conscientes de su proceso de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**A CEPILLARNOS LOS DIENTES CON EL DOCTOR MUELITAS**	**VISITA DEL DOCTOR MUELITAS**	"Los niños y niñas disfrutaron de la visita del Doctor Muelitas, quien les explicó de manera divertida y educativa la importancia de cepillarse los dientes diariamente. A través de ejemplos prácticos y una demostración, aprendieron cuál es la forma correcta de realizar esta rutina de higiene, asegurando una boca saludable y limpia. Los pequeños participaron activamente, haciendo preguntas y mostrando interés en seguir los consejos del Doctor Muelitas para cuidar de sus dientes.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**MIS AMIGOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	los niños de este grupo mostraron curiosidad y entusiasmo al escuchar el cuento sobre la amistad. Algunos de ellos participaron activamente al hablar sobre sus amigos, compartiendo experiencias personales con alegría. La pregunta "¿Quién es tu mejor amigo?" provocó respuestas espontáneas y divertidas, creando un ambiente de confianza y conexión entre los participantes.



			Maximiliano participó con entusiasmo, dibujando a su mejor amigo y creando una historia sobre una emocionante carrera de autos. Compartió su relato con seguridad, mostrando alegría al hablar de su amigo. Isabella comenzó tímida, pero dibujó a su amiga y narró una historia sobre rescatar a un gato. Con ayuda, organizó su relato y lo compartió con emoción. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad promueve el desarrollo emocional y social de los niños al conectar la literatura con sus experiencias personales de amistad. Al reflexionar sobre las relaciones entre los personajes del cuento y sus propios amigos, los niños practican la empatía, reconocen el valor de las relaciones interpersonales y aprenden a expresar sus sentimientos hacia los demás**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**MIS AMIGOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	los niños demostraron gran imaginación al dibujar a sus amigos y crear historias. Aunque algunos necesitaron un poco de ayuda para desarrollar sus relatos, la mayoría pudo expresar claramente qué aventuras vivirían con sus amigos. Este grupo, en particular, mostró una gran habilidad para conectar las historias con situaciones cotidianas. **Damián** dibujó a su amigo del parque y creó una historia sobre cómo juntos construyeron un castillo de arena. Se mostró orgulloso al contar su relato, destacando su trabajo en equipo. **Salomé** dibujó a su mejor amiga y creó una historia sobre explorar un bosque juntas. Aunque al principio fue reservada, compartió su historia con confianza al final. **REFLEXION PEDAGOGICA: La creación de historias personales donde los niños son protagonistas, junto con sus amigos, fomenta su imaginación y habilidades narrativas. Este tipo de actividad no solo fortalece el lenguaje y la expresión oral,**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al finalizar la jornada, los niños participaron en una reflexión colectiva donde compartieron lo que más disfrutaron y lo que aprendieron durante el día. Se creó un ambiente de diálogo abierto, en el cual expresaron cómo se sintieron y lo que descubrieron en distintas experiencias, como la hora de la comida, el momento de higiene y las actividades de relajación. Durante la observación, se notó que la mayoría de los niños demostraron avances significativos en su autonomía al participar en las rutinas diarias con mayor independencia. Algunos lograron vestirse solos después del momento de higiene, mientras que otros fueron capaces de organizar sus pertenencias sin ayuda. Además, se evidenció un desarrollo en su capacidad para trabajar en equipo, ayudándose mutuamente en diversas tareas, como limpiar los espacios o compartir materiales.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JUEVES 10 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	El día comenzó con un cálido saludo individual a cada niño, lo cual generó un ambiente acogedor y festivo. En círculo, los niños cantaron una canción alegre y compartieron algo especial sobre ellos mismos, fomentando la participación y el sentido de pertenencia. La breve historia narrada por la educadora ayudó a conectar a los niños con el tema del día, preparándolos mentalmente para las actividades futuras. Finalmente, realizaron una actividad de respiración profunda que los relajó, creando un ambiente positivo y colaborativo, propicio para iniciar el día con energía y entusiasmo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**CELEBRANDO EN EL BOSQUE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños y niñas mostraron un gran desarrollo en sus habilidades de expresión oral. Al compartir sus pensamientos sobre el cuento y las preguntas formuladas por el educador, los niños se sintieron cómodos expresando sus opiniones y reflexiones. Este intercambio enriqueció la discusión y fomentó un ambiente de respeto y escucha activa.
			Icker entendió su papel en la historia y lo interpretó con claridad, demostrando comprensión del texto. **Abby** interactuó de manera positiva con sus compañeros, elogiando a otros por sus actuaciones. **REFLEXION PEDAGOGICA: La discusión en grupo sobre el cuento y las preguntas formuladas fomentan la expresión oral y la comprensión lectora. Al compartir sus ideas y reflexiones, los niños practican habilidades de comunicación que son esenciales para su desarrollo académico social**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	MIS GUSTOS Y PASATIEMPO	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron activamente en la lectura y respondieron con entusiasmo a las preguntas sobre los pasatiempos del personaje. En la actividad central, todos los niños realizaron sus dibujos con creatividad, destacando sus pasatiempos favoritos. La mayoría inventó historias sencillas pero llenas de imaginación, situando sus actividades en escenarios fantásticos. Al compartir sus creaciones en el cierre, demostraron confianza y alegría al hablar de sus gustos, mostrando un alto nivel de conexión con sus intereses.
			Camilo mostró gran entusiasmo durante la actividad de dibujo y creación de su historia. Dibujó a sí mismo jugando al fútbol en un campo enorme y describió cómo encontró un balón mágico que lo llevaba a diferentes países. Al compartir su historia, lo hizo con confianza y disfrutó al escuchar las reacciones de sus compañeros.





			REFLEXION PEDAGOGICA: La introducción de cuentos que conectan con los pasatiempos e intereses personales de los niños crea un puente efectivo entre la literatura y su vida cotidiana. Esta estrategia ayuda a que los niños se identifiquen con los personajes de las historias y encuentren paralelismos en su propio mundo.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	MIS GUSTOS Y PASATIEMPO	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Este grupo mostró un interés moderado en la lectura inicial, aunque algunos niños necesitaron más motivación para participar en las preguntas sobre los pasatiempos del personaje. En la actividad central, los dibujos variaron en detalle, y algunos niños necesitaron orientación adicional para desarrollar sus historias. Sin embargo, una vez que entendieron la dinámica, lograron crear narraciones interesantes, y durante el cierre, la mayoría expresó orgullo por sus historias, lo que reflejó una creciente confianza en su capacidad para crear.
			Thomas participó tímidamente al inicio de la actividad. Su dibujo representaba a ella misma leyendo un libro, y su historia se centraba en cómo, al abrir el libro, viajaba a un mundo lleno de animales que podían hablar. A medida que avanzaba la actividad, se sintió más cómoda y terminó compartiendo su historia con una sonrisa. **REFLEXION PEDAGOGICA: El proceso de invitar a los niños a crear historias personales basadas en sus pasatiempos fomenta la autoexpresión y les permite explorar su mundo interno de manera segura y creativa. A través de esta actividad, los niños no solo refuerzan su capacidad para verbalizar sus intereses, sino que también practican habilidades narrativas fundamentales.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJD	MIS GUSTOS Y PASATIEMPO	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Desde el inicio, este grupo se mostró muy entusiasta, participando con ideas originales sobre los pasatiempos del personaje del cuento. En la actividad central, los niños demostraron una gran imaginación al dibujar y al crear sus historias. Muchos lograron integrar elementos fantásticos y aventuras inspiradas en los cuentos, demostrando un fuerte desarrollo creativo. En el cierre, la mayoría compartió sus historias con fluidez, destacando el valor que le dan a sus pasatiempos y cómo los ven como oportunidades para la aventura y el aprendizaje.
			Carolina se destacó por su habilidad para detallar. Su dibujo la representaba cocinando, y su historia narraba cómo, mientras preparaba una receta, descubrió ingredientes mágicos que daban poderes especiales a quienes comían su comida. Su habilidad para crear una historia completa fue notable, y compartió su relato con gran orgullo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al permitir que los niños inserten elementos fantásticos en sus historias personales, se estimula su capacidad para imaginar escenarios fuera de lo ordinario, lo que enriquece su pensamiento creativo. Este tipo de ejercicio también los desafía a resolver problemas dentro de sus historias (cómo encontrar un tesoro, superar un obstáculo, etc.),**



PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad sobre el mundo de los animales, los niños mostraron un gran interés al aprender sobre el león y el delfín. Participaron activamente en la discusión, haciendo preguntas y compartiendo lo que ya sabían sobre los hábitats y comportamientos de estos animales. En el juego de preguntas, la mayoría de los niños demostraron buena retención de la información y disfrutaron interactuando con sus compañeros. La actividad creativa de dibujar o hacer manualidades de su animal favorito permitió a los niños expresar su creatividad. Al finalizar, reflexionaron sobre lo que aprendieron, destacando las partes que más les interesaron, lo que fortaleció su comprensión y entusiasmo por el tema.

11 DE OCUBRE 2024



NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo al dejar sus pertenencias mientras se les recibía con una canción alegre de buenos días. Mostraron atención e interés en la charla sobre el amor y respeto hacia los animales, realizando comentarios espontáneos sobre sus propias mascotas y cómo las cuidan. La actividad fomentó la empatía y la conciencia sobre la importancia de tratar con amabilidad a los seres vivos. Posteriormente, en la rutina de aseo personal, los niños siguieron las indicaciones de higiene, lavándose las manos correctamente antes de dirigirse al comedor. Durante la conversación sobre los lácteos, muchos demostraron curiosidad, haciendo preguntas y compartiendo experiencias sobre sus alimentos favoritos, mostrando comprensión sobre la importancia de una alimentación saludable. La actividad, en conjunto, promovió tanto hábitos de higiene como conciencia nutricional.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVD	**CELEBRANDO EN EL BOSQUE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Este grupo participó de manera reflexiva y profunda. Al compartir sus experiencias y sentimientos sobre interpretar a sus personajes, los niños demostraron una comprensión significativa de la historia y la importancia del trabajo en equipo. Esta reflexión final promovió un ambiente de apoyo y valoración de las ideas de cada compañero, lo que fortaleció el aprendizaje colaborativo. **David** mostró interés al recordar detalles del cuento y relacionarlos con sus propias experiencias. **Hellenn paola** ofreció palabras de aliento a sus amigos durante el desfile, fomentando un ambiente de apoyo y camaradería. **REFLEXION PEDAGOGICA: La dramatización y el trabajo en equipo durante el desfile de personajes proporcionan a los niños oportunidades valiosas para desarrollar habilidades sociales. Al colaborar y apoyarse mutuamente en la representación de sus personajes, los niños aprenden a comunicarse, negociar y resolver conflictos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**"EL ASNO HOLGAZÁN"**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la narración de la fábula "El Asno Holgazán", los niños y niñas mostraron un gran nivel de atención y entusiasmo. Sus miradas atentas y preguntas curiosas reflejaron un claro interés por la historia, especialmente cuando se detuvo la lectura para discutir los personajes y sus acciones. Durante la actividad de dibujo, cada niño interpretó las escenas a su manera, mostrando creatividad y originalidad. Al compartir sus creaciones, se observó cómo sus habilidades verbales se fortalecieron, describiendo las escenas con vocabulario cada vez más rico y detallado. La recreación de la historia en la pared fomentó una excelente colaboración entre los niños, destacando su imaginación colectiva y sus habilidades argumentativas.





			Al compartir sus creaciones, los niños se expresaron con claridad y entusiasmo, mostrando seguridad al describir lo que dibujaron y su comprensión del mensaje de la fábula. **REFLEXION PEDAGOGICA: La recreación de la historia de manera grupal no solo refuerza el contenido de la fábula, sino que también enseña a los niños la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida. Cuando colaboran para representar la historia en la pared, los niños aprenden a escuchar las ideas de sus compañeros, negociar roles y participar activamente en la narración colectiva.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**"EL ASNO HOLGAZÁN"**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Este grupo mostró un alto grado de participación al escuchar la fábula, con algunos niños imitando gestos y voces que consideraban características de los personajes, lo que refleja su capacidad de interpretar y darle vida a la historia. Durante la actividad de dibujo, la creatividad fue evidente en cómo representaron al asno y los otros personajes, muchos con detalles adicionales que no se mencionaron en la narración. La recreación de la historia en la pared permitió que los niños expresaran su comprensión no solo a través del dibujo, sino también al describir verbalmente las motivaciones de los personajes. Esto fomentó su habilidad de argumentar y compartir puntos de vista sobre la importancia del trabajo y la responsabilidad.
			Los niños mantuvieron una excelente atención durante la narración, mostrando interés en cada detalle de la fábula y haciendo preguntas pertinentes. **REFLEXION PEDAGOGICA: La narración de historias fomenta en los niños una rica oportunidad para desarrollar su creatividad y expresión verbal. A través de la interpretación de personajes y escenas, los niños no solo imaginan realidades distintas, sino que aprenden a verbalizar sus ideas, emociones y pensamientos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**"EL ASNO HOLGAZÁN"**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, los niños mostraron una gran capacidad para sumergirse en la historia de "El Asno Holgazán". Desde el principio, se pudo observar cómo sus expresiones faciales y lenguaje corporal reflejaban su imaginación en plena acción. Durante la actividad central, destacaron por la diversidad de interpretaciones en sus dibujos, mostrando diferentes aspectos de la historia según lo que más les había impactado. Al recrear la fábula en la pared, algunos niños asumieron roles de líderes en la narración, guiando a sus compañeros en la historia y argumentando el valor del esfuerzo. El cierre fue especialmente dinámico, con los niños emocionados por compartir sus obras y explicar cómo comprendieron el mensaje de la fábula, demostrando un fortalecimiento tanto de su expresión verbal como de su creatividad.



			Durante la actividad de dibujo, los niños demostraron gran creatividad al representar escenas de la historia, incorporando elementos propios y originales. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las pausas durante la lectura de la fábula para hacer preguntas simples permiten a los niños reflexionar sobre lo que están escuchando y participar activamente en la construcción del significado de la historia. Al incentivar que los niños compartan sus opiniones y discutan los mensajes clave, se promueve el pensamiento crítico**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad de la "Batalla del Calentamiento", los niños participaron con entusiasmo, moviéndose al ritmo de la música de manera espontánea y creativa. Al detenerse la música, demostraron gran interés en elegir sus tarjetas de acción, ejecutando cada movimiento de calentamiento con imaginación y energía. La combinación de la música y las acciones físicas favoreció su coordinación, manteniéndolos activos y comprometidos, mientras disfrutaban de una experiencia llena de diversión y trabajo en equipo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 15 AL 18 DE OCTUBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE."



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA 01	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar los niños, formarán un círculo en el suelo y pasarán un objeto simbólico, como una varita mágica, de mano en mano. Cada niño, al recibir el objeto, expresará cómo se siente y compartirá un deseo para el día, diciendo algo como "me siento feliz" o "deseo aprender algo nuevo". Al finalizar, todos juntos levantarán los brazos al cielo y harán un sonido alegre para liberar la energía positiva. Para cerrar el ritual, cantarán una canción de bienvenida, creando un ambiente cálido y participativo que unirá al grupo desde el inicio.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al terminar la bienvenida, formaremos una fila para ir al baño, donde cada niño se lavará las manos siguiendo las instrucciones de higiene. Luego, subiremos al comedor en orden, y al llegar, nos sentaremos en nuestras sillas. Antes de comenzar a comer, hablaremos brevemente sobre el comportamiento adecuado en la mesa, recordando la importancia de masticar con la boca cerrada, usar los utensilios correctamente, y esperar su turno para hablar. Durante la comida, reforzaremos estos hábitos, creando un ambiente de respeto y convivencia mientras disfrutamos juntos de los alimentos.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVD**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO AMIGO DE JUGUETE** **Bienvenida:** los niños se reunirán en un círculo y serán presentados al personaje principal de la historia, un juguete que los acompañará en la exploración (10 min) **Actividad central:** A continuación, cada niño recibirá un libro ilustrado donde reconocerán animales y su entorno, guiados por el personaje de juguete, quien "viajará" por las páginas con ellos, señalando a los animales. Mientras avanzan, se narrará la historia, enfatizando la enseñanza que trae, como el respeto a la naturaleza. (15 min) **Cierre:** los niños compartirán lo que más les gustó





MARTES 15	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**			y participarán en una actividad de imitación de los sonidos de los animales reconocidos. (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos,16 libros ilustrados con juguete del personaje principal.			
	II, III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC, PVD, PVA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Inspirar la imaginación y la autoexpresión de los niños y niñas, mediante la narración para crear sus propias representaciones sobre lo que desean ser en el futuro	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida formando un círculo y compartiendo algo que les gusta hacer. Luego, les contaremos una breve historia sobre un niño llamado *Tomás*, que soñaba con ser astronauta. Un día, Tomás encontró un libro mágico que lo llevó a conocer a un astronauta real, quien le mostró las estrellas y le contó sobre la importancia de estudiar y soñar en grande. Esto inspirará a los niños a pensar en lo que quieren ser cuando crezcan. (15 min) **Actividad Central:** Después de la historia, entregaremos hojas y crayones a cada niño para que dibujen lo que les gustaría ser cuando sean grandes. Mientras dibujan, les haremos preguntas como: "¿Qué te gusta de esa profesión?" o "¿Dónde te imaginas trabajando?". Cuando terminen, los niños presentarán sus dibujos al grupo y compartirán por qué eligieron esa profesión o actividad. (15 min) **Cierre:** Para cerrar, realizaremos una ronda de aplausos para celebrar las ideas y sueños de cada niño. Concluiremos con una reflexión sobre la importancia de seguir sus sueños y les recordaremos que, así como





				Tomás, pueden alcanzar las estrellas si trabajan con dedicación y esfuerzo. (15 min)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de las actividades, formaremos una fila y nos dirigiremos al baño, donde cada niño recordará la importancia de utilizarlo adecuadamente y lavarse las manos. En el lavabo, todos se lavarán las manos con agua y jabón, frotando bien durante al menos 20 segundos para mantenernos saludables. Luego, subiremos al comedor en orden, practicando cortesía y respeto. Al llegar, hablaremos sobre la importancia de comer bien y de no regar la comida, recordando que los alimentos son valiosos y esenciales para crecer fuertes y saludables. También se les invitará a compartir sus comidas favoritas, fomentando un ambiente positivo y agradable durante la hora de la comida.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: PROTECCION BIENESTAR ANIMAL: en esta actividad escucharemos a los niños y las niñas contar y narrar sus experiencias con sus mascotas las cuales realizaran en plastilina en seguida de escucharlos, la docente realizara una pequeña charla sobre el respeto y el cuidado que debemos tener con los animales como ellos influyen en nuestra sociedad y los importante que pueden llegar hacer para cada uno de nosotros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 02	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: Al iniciar la jornada, formaremos un círculo en el área designada y recibiremos a cada niño con una sonrisa y un abrazo suave, si lo desean. Comenzaremos con una frase positiva del educador, como "Hoy es un nuevo día lleno de aventuras". Luego, pasaremos una pelota suave o un objeto especial en el círculo, donde cada niño, al recibirla, dirá su nombre y compartirá algo que le gusta o que está emocionado por hacer ese día, fomentando así la conexión entre ellos. Cerraremos el ritual cantando una canción simple sobre la amistad o la alegría, permitiendo que todos empiecen el día con energía positiva y entusiasmo, creando un sentido de comunidad y camaradería en el grupo.



	Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para lavarse las manos con agua y jabón, donde aprenderán la técnica adecuada de lavado, asegurándose de frotar bien durante al menos 20 segundos. Al regresar al aula, se sentarán en un círculo y la docente les hablará sobre la importancia de la higiene personal para mantenernos saludables. Luego, los niños subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se les recordará la importancia de no desperdiciar la comida y ser respetuosos en la mesa, creando así un ambiente armonioso y agradable para compartir la comida.			
MIERCOLES **16**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVE** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO AMIGO DE JUGUETE** **Bienvenida:** los niños se reunirán en un círculo y serán presentados al personaje principal de la historia, un juguete que los acompañará en la exploración (10 min) **Actividad central:** A continuación, cada niño recibirá un libro ilustrado donde reconocerán animales y su entorno, guiados por el personaje de juguete, quien "viajará" por las páginas con ellos, señalando a los animales. Mientras avanzan, se narrará la historia, enfatizando la enseñanza que trae, como el respeto a la naturaleza. (15 min) **Cierre:** los niños compartirán lo que más les gustó y participarán en una actividad de imitación de los sonidos de los animales reconocidos. (15 min)
	MATERIALES: Recursos humanos,16 libros ilustrados con juguete del personaje principal.			
	III,	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO	Estimular la expresión oral y la creatividad de los niños al compartir sus aventuras y	**UN VIAJE DE RECUERDOS** **Bienvenida:** Al comenzar la jornada, la docente dará la bienvenida a los niños y explicará que hoy nos enfocaremos en compartir nuestras aventuras y momentos especiales. Recordaremos brevemente la importancia de nuestras experiencias y cómo nos ayudan a crecer y aprender. Se les recordará que al final de la actividad tendrán la





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJD, PJA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	momentos especiales, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.	oportunidad de compartir sus dibujos con el grupo. (10 min) **Actividad Central:** Iniciaremos la actividad central con la narración de la historia de "**El Gran Viaje de Sofía",** donde Sofía vive una emocionante aventura en el bosque con sus amigos y descubre un árbol mágico que les permite revivir sus momentos especiales. A medida que escuchan la historia, los niños reflexionarán sobre sus propias aventuras. Luego, cada niño recibirá hojas de papel y colores para dibujar su aventura más memorable, como un día en la playa, un cumpleaños o un viaje. Se les animará a compartir sus dibujos con el grupo, explicando por qué esa aventura es significativa para ellos. (20 min) . **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño podrá mostrar su dibujo, compartiendo brevemente su aventura con sus compañeros. Finalizaremos con una canción sobre la amistad y los momentos felices, recordando que cada experiencia vivida es un tesoro que llevamos en nuestro corazón. Este ritual reforzará el sentido de comunidad entre los niños y les permitirá valorar sus recuerdos y conexiones. (10 min).
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, Colbon			
	IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB,**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Inspirar la imaginación y la autoexpresión de los niños y niñas, mediante la narración para crear sus propias representaciones sobre lo que desean ser en el futuro	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida formando un círculo y compartiendo algo que les gusta hacer. Luego, les contaremos una breve historia sobre un niño llamado *Tomás*, que soñaba con ser astronauta. Un día, Tomás encontró un libro mágico que lo llevó a conocer a un astronauta real, quien le mostró las estrellas y le contó sobre la importancia de estudiar y soñar en grande. Esto inspirará a los niños a pensar en lo que quieren ser cuando crezcan. (15 min)





	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			**Actividad Central:** Después de la historia, entregaremos hojas y crayones a cada niño para que dibujen lo que les gustaría ser cuando sean grandes. Mientras dibujan, les haremos preguntas como: "¿Qué te gusta de esa profesión?" o "¿Dónde te imaginas trabajando?". Cuando terminen, los niños presentarán sus dibujos al grupo y compartirán por qué eligieron esa profesión o actividad. (15 min) **Cierre:** Para cerrar, realizaremos una ronda de aplausos para celebrar las ideas y sueños de cada niño. Concluiremos con una reflexión sobre la importancia de seguir sus sueños y les recordaremos que, así como Tomás, pueden alcanzar las estrellas si trabajan con dedicación y esfuerzo. (15 min)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, se guiará a los niños y niñas para que se alineen y se dirijan al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos correctamente. Luego, en el comedor, se realizará una breve charla sobre la forma adecuada de sentarse en las sillas mientras comen. Una vez que hayan terminado de almorzar, los niños regresarán al baño para lavarse las manos, limpiarse la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Después de estas actividades de higiene, disfrutarán de un tiempo de descanso con música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

El día de hoy se realizara la actividad educativa con los niños y niñas centrada en la promoción de hábitos saludables, se inicia observando un video titulado "Cuento Hábitos Saludables", luego se socializara resaltando la importancia de mantener una alimentación equilibrada y saludable. https://www.youtube.com/watch?v=ZXI-ajqk3-A

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA 03	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
JUEVES 17	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO AMIGO DE JUGUETE** **Bienvenida:** los niños se reunirán en un círculo y serán presentados al personaje principal de la historia, un juguete que los acompañará en la exploración (10 min) **Actividad central:** A continuación, cada niño recibirá un libro ilustrado donde reconocerán animales y su entorno, guiados por el personaje de juguete, quien "viajará" por las páginas con ellos, señalando a los animales. Mientras avanzan, se narrará la historia, enfatizando la enseñanza que trae, como el respeto a la naturaleza. (15 min) **Cierre:** los niños compartirán lo que más les gustó y participarán en una actividad de imitación de los sonidos de los animales reconocidos. (15 min)





	MATERIALES: Recursos humanos, 16 libros ilustrados con juguete del personaje principal.			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Estimular la expresión oral y la creatividad de los niños al compartir sus aventuras y momentos especiales, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.	**"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"** **Bienvenida:** Los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida a una nueva aventura. Se les explicará que hoy explorarán sus colores y comidas favoritas. La docente comenzará a leer un cuento titulado "El Arcoíris de Sabores", que narra la historia de un niño llamado Lucas que descubre que cada color en el arcoíris tiene un sabor especial. La historia generará emoción e interés en los niños sobre la conexión entre colores y sabores. **Actividad Central:** Después de la lectura, se les pedirá a los niños que piensen en su color y comida preferida. Luego, cada niño recibirá papel, colores y tijeras. Usando sus colores favoritos, deberán dibujar su comida preferida y decorarla de manera creativa. La docente les animará a incluir elementos que representen sus sensaciones y recuerdos asociados a esos sabores. Mientras trabajan, se les puede hacer preguntas sobre sus elecciones, fomentando la conversación y la expresión oral. Una vez que terminen, se organizarán para presentar sus obras al grupo, compartiendo por qué eligieron esos colores y comidas. **Cierre:** Para finalizar nuestra actividad sobre el color y la comida favorita, cada niño compartirá su dibujo con el resto del grupo. Al hacerlo, se les animará a hablar sobre por qué eligieron esos colores y alimentos y qué sentimientos les evocan. Después de compartir, se les recordará que este dibujo se reunirá con las experiencias anteriores que hemos documentado en nuestro libro personal, como "Quién soy", "Mi familia", "Mis experiencias" y "Mis gustos".
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			
	III,	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO	Estimular la expresión oral y la creatividad de los	**UN VIAJE DE RECUERDOS** **Bienvenida:** Al comenzar la jornada, la docente dará la bienvenida a los niños y explicará que hoy nos enfocaremos en compartir nuestras



	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJB, PJC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	niños al compartir sus aventuras y momentos especiales, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.	aventuras y momentos especiales. Recordaremos brevemente la importancia de nuestras experiencias y cómo nos ayudan a crecer y aprender. Se les recordará que al final de la actividad tendrán la oportunidad de compartir sus dibujos con el grupo. (10 min) **Actividad Central:** Iniciaremos la actividad central con la narración de la historia de "**El Gran Viaje de Sofía",** donde Sofía vive una emocionante aventura en el bosque con sus amigos y descubre un árbol mágico que les permite revivir sus momentos especiales. A medida que escuchan la historia, los niños reflexionarán sobre sus propias aventuras. Luego, cada niño recibirá hojas de papel y colores para dibujar su aventura más memorable, como un día en la playa, un cumpleaños o un viaje. Se les animará a compartir sus dibujos con el grupo, explicando por qué esa aventura es significativa para ellos. (20 min) . **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño podrá mostrar su dibujo, compartiendo brevemente su aventura con sus compañeros. Finalizaremos con una canción sobre la amistad y los momentos felices, recordando que cada experiencia vivida es un tesoro que llevamos en nuestro corazón. Este ritual reforzará el sentido de comunidad entre los niños y les permitirá valorar sus recuerdos y conexiones. (10 min).
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al concluir las actividades del día, hablaremos sobre la **importancia de no ser bruscos** en nuestras acciones. Explicaremos a los niños que cuando somos delicados y cuidadosos, no solo evitamos lastimarnos a nosotros mismos o a otros, sino que también cuidamos de las cosas que nos rodean, como los juguetes, los libros, y el espacio en el que compartimos. Durante la conversación, resaltaremos cómo el ser gentiles refleja respeto y consideración hacia los demás. Finalizaremos invitando a los niños a practicar la suavidad en sus movimientos, como al recoger sus pertenencias o al moverse por el salón, fomentando un ambiente de tranquilidad y respeto.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

17 crayones

40 hojas blancas

16 libros pequeños con su respectivo personaje

El Sueño de Tomás

Había una vez un niño llamado Tomás que vivía en un pequeño pueblo. Desde muy pequeño, Tomás miraba al cielo cada noche y soñaba con ser astronauta. Le encantaba imaginarse volando entre las estrellas y descubriendo nuevos planetas. Un día, mientras exploraba el ático de su casa, encontró un libro polvoriento titulado **"Las Aventuras de un Astronauta"**. Intrigado, lo abrió y, de repente, una luz brillante salió del libro. Tomás se encontró en una nave espacial, viajando por el espacio junto a un astronauta llamado **Sara**. Sara era valiente y sabía mucho sobre el universo. Le mostró a Tomás cómo usar un traje espacial y le explicó que, para ser astronauta, tenía que estudiar matemáticas y ciencias. "Los sueños no se logran solo con desearlos," le dijo Sara, "sino también con esfuerzo y dedicación". Mientras volaban por el espacio,

El Gran Viaje de Sofía

Había una vez una niña llamada Sofía, que vivía en un pequeño pueblo rodeado de un denso y mágico bosque. Sofía siempre había soñado con aventuras y descubrimientos, así que un día decidió explorar ese bosque misterioso. Con su mochila llena de bocadillos y su inseparable linterna, Sofía se adentró en el bosque. Mientras caminaba, escuchó el canto alegre de los pájaros y sintió la suave brisa acariciar su cara. De repente, se topó con un árbol enorme y majestuoso que jamás había visto antes. Tenía hojas de colores brillantes y un tronco tan ancho que Sofía necesitó rodearlo con sus brazos. Al acercarse, Sofía notó que el árbol tenía una puerta pequeña en su base. Curiosa, decidió tocarla y, para su sorpresa, la puerta se abrió. Al entrar, se encontró en un mundo





Tomás vio planetas de colores, estrellas brillantes y hasta un cometa que pasaba velozmente. Estaba tan emocionado que prometió a Sara que haría todo lo posible para convertirse en astronauta. Finalmente, después de muchas aventuras, Tomás regresó a su casa con el corazón lleno de sueños. Sabía que el camino sería largo, pero estaba decidido a trabajar duro y estudiar para hacer realidad su sueño. Desde ese día, cada vez que miraba al cielo, recordaba que, con esfuerzo y dedicación, podría alcanzar las estrellas. Y así, Tomás aprendió que los sueños son posibles si uno se lo propone. Fin.

EL ARCOÍRIS DE SABORES

Había una vez un niño llamado Lucas que vivía en un pequeño pueblo rodeado de montañas y ríos. Lucas era un niño muy curioso que siempre estaba buscando aventuras. Un día, mientras jugaba en el jardín, vio un hermoso arcoíris que se extendía por el cielo después de una lluvia. Decidió que debía seguirlo para descubrir a dónde lo llevaría. Mientras Lucas caminaba hacia el arcoíris, notó que cada color brillaba de manera especial. Cuando llegó a la base del arcoíris, se encontró con una puerta mágica que brillaba con los colores del arcoíris. Con un poco de valentía, empujó la puerta y se encontró en un mundo mágico lleno de colores y sabores. El primer color que vio fue el **rojo**. En un hermoso campo de fresas, Lucas se acercó a una gran fresa brillante. Cuando la probó, sintió un dulce sabor que lo hizo sonreír. "¡El rojo es el color de la felicidad!", pensó Lucas. Continuando su viaje, Lucas llegó al color **amarillo**. Allí había un árbol lleno de plátanos dorados. Al probar un plátano, sintió una energía maravillosa. "¡El amarillo me da energía para seguir explorando!", exclamó. Luego, llegó al color verde. En un frondoso jardín, se encontró con hojas de menta. Al probar una, sintió que su boca se llenaba de frescura. "¡El verde es refrescante y me hace sentir vivo!", dijo emocionado. Siguió caminando y llegó al color azul. Allí encontró lleno de luz y magia, donde los animales podían hablar y las flores danzaban al ritmo del viento. El árbol era un lugar especial que guardaba los recuerdos y aventuras de todos los que lo habían visitado. Sofía conoció a un conejo llamado Benny, que le contó que el árbol les permitía revivir sus momentos más felices. Intrigada, Sofía decidió probarlo. Con un toque del árbol, Sofía fue transportada a su primer cumpleaños, donde vio a sus amigos jugando y riendo. Luego, revivió su día en la playa, sintiendo la arena entre los dedos y escuchando el sonido de las olas. Cada recuerdo le trajo sonrisas y alegría. Al regresar al presente, Sofía comprendió que todas esas experiencias la habían ayudado a crecer y a ser quien era. Agradeció al árbol por permitirle revivir esos momentos tan especiales y prometió regresar. Antes de salir, Benny le dijo: "Recuerda siempre que tus aventuras y recuerdos son un tesoro que llevarás en tu corazón". Sofía asintió y salió del árbol, sintiéndose más valiente y emocionada por las nuevas aventuras que le esperaban. Desde ese día, Sofía no solo exploró el bosque, sino que también se dedicó a crear nuevos recuerdos con sus amigos y su familia, sabiendo que cada aventura, por pequeña que fuera, era valiosa. Y así, la niña del pueblo se convirtió en una gran exploradora, siempre lista para descubrir lo que el mundo tenía para ofrecer.



un río de agua cristalina, y al beber de él, sintió la calma y la tranquilidad. "¡El azul es el color de la paz!", pensó. Finalmente, Lucas llegó al color morado. En un campo lleno de flores de lavanda, se detuvo a olerlas. Al inhalar su aroma, sintió una serenidad que lo envolvía. "¡El morado es el color de la calma y la tranquilidad!", reflexionó. Lucas estaba tan emocionado por los sabores y colores que había descubierto que decidió hacer un festín. Reunió fresas, plátanos, hojas de menta, agua del río y flores de lavanda. Invitó a todos sus amigos a compartir con él esta maravillosa experiencia. Juntos, disfrutaron de un delicioso banquete lleno de colores y sabores. Cada bocado era una explosión de alegría y amistad. Lucas se dio cuenta de que cada color no solo tenía un sabor especial, sino que también representaba una emoción única. Al final de su aventura, Lucas volvió a su jardín, llevando consigo el recuerdo de los colores y sabores que había descubierto. Desde ese día, siempre que veía un arcoíris en el cielo, recordaba la importancia de celebrar la diversidad de sabores y colores en su vida y en la de sus amigos. Y así, Lucas aprendió que, al igual que en el arcoíris, cada uno de nosotros tiene un lugar especial en el mundo, lleno de colores y sabores únicos que nos hacen ser quienes somos.	

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 14 AL 18 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

MARTES 14 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se integraron de manera activa y entusiasta, formando un círculo en el suelo. Al pasar el objeto simbólico, como la varita mágica, de mano en mano, cada niño expresó con claridad cómo se sentía y compartió su deseo para el día. La mayoría de los niños comentó sentirse felices y con entusiasmo de aprender algo nuevo. El gesto de levantar los brazos al cielo y hacer un sonido alegre ayudó a generar un ambiente positivo y de cohesión grupal. Al finalizar el ritual con la canción de bienvenida, se observó un ambiente cálido y participativo, logrando unir al grupo desde el comienzo de la actividad. Después de la bienvenida, los niños siguieron las instrucciones del ritual de aseo personal, formando una fila ordenada para ir al baño y lavarse las manos. Cada uno mostró un buen entendimiento de las prácticas de higiene, siguiendo las indicaciones correctamente. Al llegar al comedor, los niños se sentaron de forma organizada y, antes de comenzar la comida, se reforzaron los comportamientos adecuados en la mesa. Durante el almuerzo, se observó que los niños aplicaron las normas establecidas, como masticar con la boca cerrada, usar los utensilios adecuadamente y esperar su turno para hablar. Esto permitió crear un ambiente respetuoso y de convivencia, donde todos disfrutaron de los alimentos en armonía.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVD	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO**		Durante la actividad "Explorando el Mundo Animal", los niños mostraron un gran interés al ser presentados al personaje de juguete que los acompañó en la exploración. Desde el inicio, el ambiente fue de curiosidad y entusiasmo. Durante la actividad central, se involucraron activamente con los libros ilustrados, observando y señalando los animales con ayuda del juguete. La interacción con el personaje





	AMIGO DE JUGUETE	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	facilitó su imaginación, ya que cada niño se concentró en la historia narrada y en el mensaje de respeto hacia la naturaleza. Al cierre, todos participaron con alegría imitando los sonidos de los animales, demostrando una buena comprensión de lo aprendido.
			Dominick mostró gran entusiasmo al recibir al personaje de juguete, expresando su alegría con una sonrisa amplia y moviendo los brazos. Durante la lectura, hizo preguntas sobre los animales, evidenciando su curiosidad y deseo de aprender más. **Hellen Paola** se destacó al imitar el sonido de un león, lo que provocó risas entre sus compañeros. También participó activamente compartiendo que su animal favorito es el perro, lo que ayudó a fomentar el diálogo entre el grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de un juguete como personaje principal para guiar la exploración no solo facilita la atención de los niños, sino que también promueve la conexión emocional con el contenido. Al integrar un elemento lúdico, los niños se sienten más motivados a participar, lo que fomenta una mayor interacción con los libros ilustrados.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, la actividad de bienvenida fue especialmente efectiva para fomentar la participación activa, ya que cada niño compartió algo que les gusta hacer, revelando una amplia gama de intereses. Algunos niños mencionaron actividades relacionadas con el arte, como pintar o dibujar, mientras que otros expresaron su entusiasmo por el deporte o la ciencia. Esta diversidad en las respuestas enriqueció el ambiente del círculo, promoviendo un sentido de comunidad donde cada opinión fue valorada. Al escuchar la historia de Tomás, se observó un aumento en la curiosidad de los niños, quienes se mostraron interesados en aprender más sobre profesiones como astronauta, médico o artista. Este intercambio no solo les permitió conectar con sus propias aspiraciones, sino que también fomentó un diálogo inclusivo donde todos se sintieron animados a explorar sus sueños.
			Amelie mostró un gran entusiasmo al compartir que quiere ser doctor. Durante su presentación, explicó que le gusta ayudar a las personas, lo que reflejó su deseo de contribuir al bienestar de otros. **Ana lucia** dibujó a una artista y describió cómo le encanta pintar. Su expresión facial al hablar de su sueño mostraba una gran pasión y confianza, lo que animó a sus compañeros a aplaudir con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La historia de Tomás sirvió como un potente recurso para inspirar a los niños y abrir su imaginación. La narración es una herramienta efectiva que puede motivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios sueños y aspiraciones.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III			En el momento de la actividad central, se destacó un grupo de niños con habilidades artísticas. Al recibir las hojas y los crayones, mostraron un entusiasmo palpable, comenzando a crear sus dibujos de manera creativa y detallada. Algunos niños se





PJD	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	centraron en representar no solo la profesión que deseaban, sino también el entorno en el que se verían trabajando, incorporando elementos como herramientas y escenarios relevantes. Durante la presentación de sus dibujos, demostraron confianza al explicar sus elecciones y compartir sus motivaciones, lo que evidencia una buena comprensión de sus aspiraciones. Además, el intercambio de ideas durante esta etapa les permitió aprender unos de otros y nutrir su creatividad, reafirmando la importancia de la autoexpresión en el proceso de aprendizaje.
			Nicolas decidió representar su deseo de ser astronauta, inspirado por la historia de Tomás. Durante su presentación, hizo preguntas a sus compañeros sobre el espacio, mostrando su curiosidad y deseo de aprender más. **Emma** eligió dibujar una profesora, compartiendo que le gusta enseñar a sus amigos. Su compromiso al hablar sobre su elección demostró su interés por el aprendizaje y la colaboración en grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Permitir que los niños dibujen y compartan lo que desean ser en el futuro no solo estimula su creatividad, sino que también les ayuda a pensar de manera crítica sobre sus intereses y las posibilidades en sus vidas, contribuyendo a su desarrollo personal.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJA	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños demostraron un alto nivel de confianza y habilidad comunicativa al presentar sus dibujos. Cada niño tuvo la oportunidad de explicar su elección de profesión y compartir sus motivaciones, lo que generó un ambiente de respeto y apoyo entre sus compañeros. Este intercambio de ideas no solo fortaleció su autoestima, sino que también les permitió aprender unos de otros, enriqueciendo su experiencia colectiva. La capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera articulada subraya la importancia de fomentar un entorno donde la comunicación y la autoexpresión sean valoradas como parte integral del aprendizaje.
			Luis mostró un gran interés al dibujar un ingeniero. Aunque inicialmente era tímido, se animó a hablar sobre cómo le gusta construir cosas, lo que evidenció su creatividad y habilidades de pensamiento crítico. **Mia** decidió ser veterinaria y se emocionó al compartir que ama a los animales. Su presentación fue conmovedora, y todos se unieron en aplausos, reforzando su decisión de seguir su pasión por el cuidado de los seres vivos. **REFLEXION PEDAGOGICA: La dinámica de celebrar las presentaciones de los niños con aplausos y reflexiones positivas les ayuda a construir confianza en sus capacidades y a entender que sus sueños son valiosos, promoviendo un sentido de comunidad y apoyo en el aula.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	En la actividad "Protección y Bienestar Animal", se evidenció un profundo interés y conexión emocional de los niños y niñas con sus mascotas al narrar sus experiencias.



			Este intercambio no solo permitió que los pequeños compartieran anécdotas significativas, sino que también fomentó un sentido de comunidad y empatía entre ellos. La creación de figuras de plastilina como representación de sus mascotas promovió la creatividad y les brindó una vía para expresar sus sentimientos y recuerdos de manera tangible. Posteriormente, la charla de la docente sobre el respeto y el cuidado hacia los animales enriqueció el aprendizaje, ya que los niños pudieron reflexionar sobre la importancia de estos seres en nuestras vidas y en la sociedad.

MIERCOLES 16 DE OCTUBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	El ritual de bienvenida fue un momento significativo para establecer un ambiente cálido y acogedor al inicio de la jornada. Al formar un círculo y recibir a cada niño con sonrisas y abrazos, se promovió un sentido de pertenencia y confianza en el grupo. La actividad de pasar la pelota permitió a los niños no solo presentarse, sino también compartir sus emociones y expectativas, fortaleciendo la conexión entre ellos. La elección de una canción sobre la amistad al finalizar el ritual agregó un toque festivo, llenando el aula de energía positiva. Este enfoque integral no solo fomenta la camaradería, sino que también establece un marco emocional y social que facilita el aprendizaje y la convivencia.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO AMIGO DE JUGUETE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	La presentación del personaje de juguete en este grupo fue recibida con sorpresa y entusiasmo, lo que creó un ambiente animado desde la bienvenida. Al interactuar con los libros ilustrados, los niños mostraron un gran interés por la variedad de animales y los detalles de sus entornos. La narración de la historia, acompañada por el personaje, permitió a los niños mantener el enfoque y explorar conceptos más abstractos como el respeto a la naturaleza. Al cierre, la actividad de imitar sonidos fue un éxito, con todos los niños participando activamente y demostrando que habían comprendido la historia a través de sus comentarios sobre los animales que más les gustaron.
			Gael participó activamente, aunque a veces se dispersaba, logrando enfocarse cuando se le pedía que imitara el sonido de un pájaro. Su sonrisa al interactuar con el juguete reveló su alegría y conexión con la actividad. **Abigail** mostró un interés especial por los animales acuáticos, haciendo preguntas sobre los delfines y sus hábitats. Su curiosidad fue evidente al relacionar lo aprendido con sus experiencias en la playa, enriqueciendo la discusión grupal. **REFLEXION PEDAGOGICA: La interacción con los libros ilustrados permite a los niños formular preguntas y compartir sus observaciones sobre los animales y sus entornos. Esta actividad estimula su pensamiento crítico, ya que se les invita a reflexionar sobre temas ambientales y a participar en discusiones que van más allá de lo evidente.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**UN VIAJE DE RECUERDOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, se destacó la participación activa de todos los niños durante la narración de "El Gran Viaje de Sofía". La historia no solo capturó su atención, sino que también los animó a compartir sus propias aventuras. Al final, al presentar sus dibujos, se pudo notar un fuerte sentido de comunidad, donde cada niño valoró las historias de los demás. Este intercambio fortaleció su autoestima y promovió un ambiente de apoyo y amistad, fundamental para su desarrollo emocional.
			Durante la actividad, **Miguel** mostró gran entusiasmo al compartir su dibujo de un viaje familiar a la playa. Explicó con claridad cómo se sintió al construir castillos de



			arena y nadar en el mar, lo que evidenció su capacidad para narrar sus experiencias de manera organizada y emotiva. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "Un Viaje de Recuerdos" resalta la importancia de la narración como una herramienta poderosa en la educación infantil. Al permitir que los niños compartan sus propias experiencias, se fomenta no solo la expresión oral, sino también la escucha activa y el respeto hacia las vivencias de los demás.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**UN VIAJE DE RECUERDOS**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, se observó un notable desarrollo en las habilidades de expresión oral de los niños. Al compartir sus recuerdos, cada uno se sintió libre de hablar sobre sus experiencias significativas, lo que fomentó un aprendizaje colaborativo. Además, la actividad promovió la creatividad, ya que los niños no solo dibujaron sus aventuras, sino que también se sintieron motivados a describir los sentimientos y aprendizajes asociados a esas experiencias. Esto contribuyó a una reflexión profunda sobre la importancia de los recuerdos en sus vidas y cómo estos los conectan entre sí.
			Sara fue muy creativa al representar su aventura de un cumpleaños sorpresa con sus amigos. Aunque al principio era tímida, al compartir su dibujo, se iluminó y habló sobre lo especial que fue ese día, mostrando su creciente confianza en expresarse ante el grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Además, esta actividad subraya el valor de las experiencias vividas en la formación de la identidad de los niños. Al reflexionar sobre sus aventuras y plasmarlas en dibujos, los niños no solo ejercitan su creatividad, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad, los niños mostraron un alto nivel de entusiasmo y creatividad al dibujar lo que querían ser en el futuro. La historia de Tomás no solo capturó su atención, sino que también les permitió conectarse emocionalmente con sus propios sueños y aspiraciones. Al compartir sus dibujos, se evidenció un ambiente de apoyo donde todos los niños se animaron mutuamente, fortaleciendo así su sentido de comunidad y amistad.
			Maximiliano mostró gran entusiasmo al participar en la actividad, eligiendo dibujar un piloto de avión. Durante su presentación, explicó con alegría que le gustaría viajar por el mundo y conocer diferentes culturas, lo que refleja su curiosidad y deseo de explorar. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad destaca la importancia de fomentar la imaginación y la autoexpresión en los niños, ya que les brinda un espacio seguro para explorar sus aspiraciones y deseos. A través de la narración y la creatividad, los educadores pueden ayudar a los niños a visualizar sus metas y comprender que sus sueños son válidos.**



PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad sobre hábitos de vida saludable, los niños mostraron un alto nivel de interés al ver el video "Cuento Hábitos Saludables". Después de la visualización, participaron activamente en la discusión, compartiendo ideas sobre la importancia de comer frutas y verduras y hacer ejercicio. Su entusiasmo al expresar lo aprendido sugiere una buena comprensión de cómo llevar un estilo de vida más saludable.

JUEVES 17 DE OCTUBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños mostraron gran entusiasmo al participar en la canción alegre, lo que creó un ambiente festivo y acogedor en el aula. Al compartir lo que más les gusta de la escuela, se evidenció un desarrollo positivo de la comunicación y el apoyo entre ellos, fortaleciendo las relaciones interpersonales. En el ritual de aseo personal, los niños siguieron con atención las instrucciones sobre el lavado de manos, mostrando compromiso con la higiene, mientras que la docente fomentó el aprendizaje de la importancia de estos hábitos saludables, preparándolos para disfrutar del desayuno de manera adecuada y saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**EXPLORANDO EL MUNDO ANIMAL CON NUESTRO AMIGO DE JUGUETE**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Este grupo mostró una gran interacción desde el inicio de la actividad, acogiendo con alegría al personaje de juguete que guiaba la lectura. Al recibir sus libros ilustrados, los niños demostraron un interés particular por los animales menos comunes, lo que llevó a una mayor exploración e intercambio de ideas entre ellos. A medida que se narraba la historia, los niños participaron activamente, conectando la enseñanza de respeto hacia los animales con ejemplos de su vida diaria. En el cierre, la actividad de imitación de sonidos fue muy divertida para el grupo, generando risas y reforzando la comprensión de los animales que habían explorado. **Erick** demostró ser un líder natural, ayudando a sus compañeros a identificar los animales en sus libros. Su entusiasmo contagió al grupo, y al imitar sonidos, motivó a otros a unirse y participar con energía. **Danae** se concentró en la historia y asimiló el mensaje sobre el respeto hacia la naturaleza. Al finalizar, compartió que le gustaría ver un tigre en la vida real, mostrando su conexión con el aprendizaje. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la narración de una historia que enfatiza el respeto a la naturaleza, los niños no solo aprenden sobre los animales, sino que también desarrollan valores como la empatía y el respeto por los seres vivos. La literatura infantil puede servir como un puente para inculcar valores en los niños de manera natural, permitiéndoles hacer conexiones entre lo que leen y sus propias experiencias.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"**	**EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.**	La actividad "Mis Colores y Sabores Favoritos" resultó en una experiencia enriquecedora para los niños, ya que pudieron explorar su creatividad al vincular colores y sabores con sus propias vivencias. A través de la lectura de "El Arcoíris de Sabores", se generó un ambiente de emoción e interés, lo que facilitó que los niños se sintieran motivados a compartir sus preferencias. Durante la creación de sus dibujos, los niños mostraron entusiasmo y compromiso, utilizando diferentes técnicas para expresar sus sensaciones y recuerdos, promoviendo así el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.



			Thiago mostró un gran interés durante la actividad al elegir colores vibrantes para representar su comida favorita: una pizza. Al presentar su dibujo, explicó con entusiasmo cómo el color amarillo del queso le recordaba las reuniones familiares y cómo el rojo de los tomates le traía buenos recuerdos de los días de verano. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad destacó la importancia de integrar el arte y la literatura en el proceso educativo. Al permitir que los niños conecten sus experiencias personales con conceptos abstractos como colores y sabores, se fomenta no solo su creatividad, sino también su capacidad de comunicación y reflexión.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**UN VIAJE DE RECUERDOS**	**EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.**	La actividad "Un Viaje de Recuerdos" logró crear un ambiente cálido y colaborativo donde los niños se sintieron cómodos para compartir sus experiencias. La narración de la historia de "El Gran Viaje de Sofía" capturó su atención, promoviendo la reflexión sobre sus propias aventuras. Al finalizar, el intercambio de dibujos fomentó la comunicación y el respeto entre los compañeros, fortaleciendo la conexión emocional en el grupo.
			Camilo Durante la actividad se mostró entusiasmado al compartir su dibujo sobre un viaje a la playa con su familia. Expresó con claridad cómo ese día fue especial para él, mencionando detalles sobre la arena y el mar. **REFLEXION PEDAGOGICA: La integración de la narración en la actividad se demostró como un recurso efectivo para estimular la imaginación de los niños y fomentar la reflexión sobre sus propias experiencias. Al conectar sus recuerdos con la historia de Sofía,**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**UN VIAJE DE RECUERDOS**	**EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.**	Durante la actividad, los niños mostraron un gran nivel de entusiasmo y creatividad al dibujar sus recuerdos. La oportunidad de presentar sus obras permitió a cada niño expresarse y sentirse valorado, lo que contribuyó a aumentar su confianza y habilidades de expresión oral. Esta experiencia no solo estimuló su creatividad, sino que también reforzó la importancia de compartir y celebrar momentos significativos en sus vidas.
			Salomé participó de manera entusiasta al compartir su aventura de un cumpleaños. Al presentar su dibujo, sonrió y habló sobre sus amigos y el pastel. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar un ambiente donde los niños se sientan seguros para compartir sus historias personales es fundamental en la educación emocional. Al finalizar la actividad con una canción sobre la amistad,**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al finalizar la actividad, los niños mostraron una buena disposición para reflexionar sobre la importancia de ser delicados en sus acciones. Muchos de ellos participaron activamente en la conversación, compartiendo ejemplos de momentos en los que han sido bruscos y cómo eso afectó a sus compañeros o al ambiente. La mayoría de



			los niños se mostraron receptivos a la idea de practicar movimientos suaves y cuidadosos, como se observó cuando recogieron sus pertenencias, lo que indica una comprensión y un compromiso con la propuesta de fomentar un ambiente de respeto y consideración hacia los demás.

VIERNES 18 DE OCTUBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al recibir a los niños y niñas, se les da un cálido abrazo de cariño, lo que crea un ambiente afectuoso y acogedor desde el inicio de la jornada. Este gesto ayuda a fortalecer el vínculo emocional entre los niños y la maestra, promoviendo un sentido de seguridad y confianza en el entorno escolar. Posteriormente, nos reunimos en un círculo para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Este momento de oración fomenta la calma, el respeto mutuo y les brinda a los niños una oportunidad para desarrollar la capacidad de concentración, además de ofrecerles un espacio de reflexión y tranquilidad en su rutina diaria.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**JUEGO DE LA BOLIRRANA**	**CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA DISCAPACIDAD.**	Durante la feria de juegos tradicionales, la actividad del juego de la "Bolirana" se llevó a cabo con éxito, promoviendo la participación e inclusión de los cuatro grupos de niños. Desde la **bienvenida**, los niños se reunieron en un círculo y mostraron interés al escuchar las explicaciones sobre el juego y los materiales utilizados (cubetas de huevos, cartón, pintura y pelotas de pimpón). La docente logró generar un ambiente de entusiasmo y cooperación, motivando a los niños a involucrarse desde el inicio. Se notó la curiosidad de los niños por los materiales, lo que permitió una introducción dinámica al juego. Durante la **actividad central**, se observó una buena comprensión del juego por parte de los niños de los cuatro grupos. Al dividirse en equipos, los niños demostraron habilidades de cooperación y disposición para seguir las reglas del juego. En este sentido, se evidenció un trabajo en equipo efectivo, donde algunos niños ayudaron a otros que requerían apoyo. Los niños lanzaron sus pelotas con entusiasmo, mejorando su motricidad fina y su capacidad de concentración. La docente facilitó el proceso para aquellos que necesitaban más orientación, aplicando el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que aseguró que todos los niños, independientemente de sus habilidades, tuvieran acceso equitativo a la actividad. Se observó un ambiente de inclusión, donde cada logro fue celebrado por el grupo, reforzando la autoestima y motivación de todos. En el **cierre**, los niños se reunieron nuevamente en un círculo para reflexionar sobre la actividad. Compartieron sus experiencias y emociones, destacando lo divertido que fue el juego y cómo se sintieron al lanzar las pelotas. Algunos niños mencionaron sus estrategias para sumar puntos, mientras que otros hablaron sobre lo que más les gustó del trabajo en equipo. La docente facilitó la conversación, reflexionando sobre la importancia de compartir, colaborar y disfrutar las actividades en grupo. Además, se identificó que el juego no solo favoreció el desarrollo motriz y cognitivo de los niños, sino que también fortaleció la cohesión social entre ellos.



PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la fase de "Recogiendo la cosecha", los niños se reunieron en un ambiente tranquilo para reflexionar sobre las actividades realizadas a lo largo de la sesión. A través del diálogo, los niños compartieron de manera espontánea lo que más les gustó y lo que aprendieron, mostrando entusiasmo al relatar sus experiencias. Algunos expresaron con claridad sus emociones, mientras que otros lo hicieron a través de gestos o palabras simples, lo cual permitió a la docente observar cómo han desarrollado sus habilidades expresivas. En términos de **autonomía**, varios niños demostraron haber utilizado los materiales de manera independiente, como el manejo de las pelotas de pimpón en el juego de la Bolirana, lo que fue reconocido como un logro importante. Se observó también que muchos de ellos participaron activamente en la dinámica de colaboración en equipo, apoyándose mutuamente y celebrando los logros de sus compañeros.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 21 AL 25 DE OCTUBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE."

DÍA 04	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA





RITUAL DE BIENVENIDA: Al comenzar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida con una suave melodía de buenos días. Uno a uno, cada niño será invitado a dar un paso al centro del círculo, donde recibirán un saludo personalizado acompañado de un pequeño gesto, como un choque de manos, un abrazo simbólico o una sonrisa. Después de que todos hayan sido saludados, se les invitará a expresar cómo se sienten esa mañana utilizando gestos, palabras o pequeños dibujos en una pizarra. Finalizaremos el ritual cantando juntos una breve canción sobre la amistad, creando un ambiente cálido, inclusivo y alegre para comenzar el día con energía positiva.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Antes de dirigirnos al comedor para el desayuno, los niños serán guiados en una rutina de aseo personal. Comenzaremos llevándolos en grupos pequeños al baño, donde lavarán sus manos con jabón mientras cantamos una canción divertida sobre la importancia de la higiene. Se les recordará cómo lavarse correctamente, frotando bien entre los dedos y las palmas, para asegurar que sus manos estén limpias. Después del aseo, los niños se sentarán en el comedor, donde conversaremos brevemente sobre la importancia de empezar el día con un desayuno saludable. Se hará énfasis en la variedad de alimentos que ayudan a tener energía y crecer fuertes, mencionando frutas, cereales y lácteos. Luego, con un ambiente tranquilo y ordenado, los niños disfrutarán de su desayuno, promoviendo buenos hábitos alimenticios, como comer despacio y disfrutar cada bocado. Durante la comida, podrán compartir sus ideas o impresiones del día, fomentando un momento de socialización saludable.				
LUNES 21	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Estimular la creatividad e imaginación de los niños mediante la exploración de cuentos de tela, promoviendo la expresión verbal y la comprensión de diferentes entornos y personajes.	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS** **Bienvenida (10 min):** Al inicio de la sesión, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida en círculo, donde conversaremos sobre los animales y criaturas mágicas que viven en distintos lugares. Utilizaremos una canción breve (TE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI), para introducir los cuentos de tela, despertando la curiosidad y el entusiasmo de los pequeños al mencionar que hoy explorarán mundos llenos de aventuras: la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios y el de los unicornios. **Actividad Central (25 min):** A continuación, presentaremos cada uno de los cuentos de tela. Los niños se sentarán en grupos pequeños y explorarán cada libro con sus texturas, colores





				y personajes. Mientras interactúan con los cuentos, les pediremos que describan lo que ven, y haremos preguntas sobre los personajes y escenarios de cada historia. Luego, cada niño podrá elegir su cuento favorito y, utilizando materiales como colores, papel y pegamento, crearán una escena de su cuento elegido, ya sea de la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios o el de los unicornios. Durante la actividad, estimularemos su imaginación, animándolos a contar pequeñas historias sobre los personajes. **Cierre (10 min):** Para finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, describiendo la escena que ha creado y el cuento que lo inspiró. Terminaremos cantando juntos recordando la aventura que vivieron hoy en la jungla, la granja, con los dinosaurios o los unicornios.
	MATERIALES: Recursos humanos,16 libros ilustrados de tela.			



	II, III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC, PJD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Estimular la expresión oral y la creatividad de los niños al compartir sus aventuras y momentos especiales, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.	**"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"** **Bienvenida:** Los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida a una nueva aventura. Se les explicará que hoy explorarán sus colores y comidas favoritas. La docente comenzará a leer un cuento titulado "El Arcoíris de Sabores", que narra la historia de un niño llamado Lucas que descubre que cada color en el arcoíris tiene un sabor especial. La historia generará emoción e interés en los niños sobre la conexión entre colores y sabores. **Actividad Central:** Después de la lectura, se les pedirá a los niños que piensen en su color y comida preferida. Luego, cada niño recibirá papel, colores y tijeras. Usando sus colores favoritos, deberán dibujar su comida preferida y decorarla de manera creativa. La docente los animará a incluir elementos que representen sus sensaciones y recuerdos asociados a esos sabores. Mientras trabajan, se les puede hacer preguntas sobre sus elecciones, fomentando la conversación y la expresión oral. Una vez que terminen, se organizarán para presentar sus obras al grupo, compartiendo por qué eligieron esos colores y comidas. **Cierre:** Para finalizar nuestra actividad sobre el color y la comida favorita, cada niño compartirá su dibujo con el resto del grupo. Al hacerlo, se les animará a hablar sobre por qué eligieron esos colores y alimentos y qué sentimientos les evocan. Después de compartir, se les recordará que este dibujo se reunirá con las experiencias anteriores que hemos documentado en nuestro libro personal, como "Quién soy", "Mi familia", "Mis experiencias" y "Mis gustos".
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				





Al terminar con las actividades los niños serán guiados al baño para lavarse las manos correctamente, mientras cantamos una canción que refuerza la importancia de la higiene. Cada niño se asegurará de limpiar bien sus manos y estar listo para disfrutar de la comida. Una vez en el comedor, conversaremos brevemente sobre los alimentos que tendremos y su valor para nuestra salud, enfocándonos en una alimentación balanceada. Durante el desayuno, los niños comerán tranquilos, respetando los tiempos y disfrutando de sus alimentos. Después del desayuno, los niños se dirigirán nuevamente al baño, donde cada uno tomará su cepillo de dientes para realizar una rutina de higiene dental. Se les mostrará paso a paso la forma correcta de cepillar sus dientes, destacando la importancia de cuidar su sonrisa. Para motivarlos, una canción animada acompañará el proceso, fomentando hábitos saludables de higiene.
Una vez completada la rutina de higiene dental, los niños se trasladarán a un espacio tranquilo y cómodo, donde se les invitará a recostarse sobre sus colchonetas o camas. Se pondrá música suave y relajante mientras se lee una breve historia o se les invita a respirar profundamente para relajarse. Este momento está diseñado para que los niños encuentren paz y tranquilidad, ayudándolos a descansar o dormir, favoreciendo así un ambiente de calma y bienestar emocional

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar las actividades del día, los niños se reunirán en un círculo para un momento de cierre y despedida. Comenzaremos con una breve canción de agradecimiento por todo lo aprendido y vivido durante la jornada. Luego, se les invitará a compartir cómo se sintieron o qué les gustó más del día, reforzando la expresión de emociones y el reconocimiento de sus experiencias. Después de este momento de reflexión, cada niño recogerá sus pertenencias, asegurándose de dejar todo en orden. Para finalizar, se les dará un abrazo o un gesto simbólico de despedida, deseándoles un buen descanso y anticipando con alegría el próximo encuentro. Este ritual promueve un cierre emocionalmente seguro y positivo, ayudando a los niños a concluir el día con tranquilidad y satisfacción.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 05	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: Al iniciar la jornada, formaremos un círculo en el área designada y recibiremos a cada niño con una sonrisa y un abrazo suave, si lo desean. Comenzaremos con una frase positiva del educador, como "Hoy es un nuevo día lleno de aventuras". Luego, pasaremos una pelota suave o un objeto especial en el círculo, donde cada niño, al recibirla, dirá su nombre y compartirá algo que le gusta o que está emocionado por hacer ese día, fomentando así la conexión entre ellos. Cerraremos el ritual cantando una canción simple sobre la amistad o la alegría, permitiendo que todos empiecen el día con energía positiva y entusiasmo, creando un sentido de comunidad y camaradería en el grupo.



Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para lavarse las manos con agua y jabón, donde aprenderán la técnica adecuada de lavado, asegurándose de frotar bien durante al menos 20 segundos. Al regresar al aula, se sentarán en un círculo y la docente les hablará sobre la importancia de la higiene personal para mantenernos saludables. Luego, los niños subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se les recordará la importancia de no desperdiciar la comida y ser respetuosos en la mesa, creando así un ambiente armonioso y agradable para compartir la comida.				
MARTES **22**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS** **Bienvenida (10 min):** Al inicio de la sesión, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida en círculo, donde conversaremos sobre los animales y criaturas mágicas que viven en distintos lugares. Utilizaremos una canción breve (TE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI), para introducir los cuentos de tela, despertando la curiosidad y el entusiasmo de los pequeños al mencionar que hoy explorarán mundos llenos de aventuras: la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios y el de los unicornios. **Actividad Central (25 min):** A continuación, presentaremos cada uno de los cuentos de tela. Los niños se sentarán en grupos pequeños y explorarán cada libro con sus texturas, colores y personajes. Mientras interactúan con los cuentos, les pediremos que describan lo que ven, y haremos preguntas sobre los personajes y escenarios de cada historia. Luego, cada niño podrá elegir su cuento favorito y, utilizando materiales como colores, papel y pegamento, crearán una escena de su cuento elegido, ya sea de la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios o el de los unicornios. Durante la actividad, estimularemos





				su imaginación, animándolos a contar pequeñas historias sobre los personajes. **Cierre (10 min):** Para finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, describiendo la escena que ha creado y el cuento que lo inspiró. Terminaremos cantando juntos recordando la aventura que vivieron hoy en la jungla, la granja, con los dinosaurios o los unicornios.
	MATERIALES: Recursos humanos,16 libros ilustrados de tela			
	III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA, PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la expresión creativa y verbal de los niños a través de la narración de historias desarrollando su capacidad de describir y compartir experiencias personales,	**MI MASCOTA** **Bienvenida:** Los niños se acomodarán en un círculo para iniciar la actividad. Se les contará la historia de *"Max, el perrito travieso"*, un relato sobre un día lleno de aventuras que Max vive con su dueño, donde descubre el jardín, se ensucia jugando y finalmente es bañado al final del día. Esta historia ayudará a preparar a los niños para que se conecten con el tema de las mascotas, activando su imaginación y empatía hacia los animales. (15 MIN). **Actividad central:** Después de la narración, los niños tendrán la oportunidad de crear su propia historia sobre su mascota (o la mascota que les gustaría tener). Cada niño ilustrará o hará un dibujo de su mascota y contará una breve historia sobre un día especial con ella, explicando lo que hacen juntos, dónde juegan y cómo se cuidan mutuamente. Los dibujos se compartirán en grupo mientras cada niño narra su experiencia, fomentando la participación y la expresión creativa. (15 MIN). **Cierre:** Para cerrar la actividad, todos juntos imitarán los sonidos de sus mascotas favoritas, haciendo un pequeño "concierto" de animales. Luego, pueden cantar una canción sobre mascotas, y al final, despedirse simulando el sonido o movimiento de su mascota, creando un ambiente divertido y de camaradería antes de concluir la sesión. (10 MIN).



	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, se guiará a los niños y niñas para que se alineen y se dirijan al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos correctamente. Luego, en el comedor, se realizará una breve charla sobre la forma adecuada de sentarse en las sillas mientras comen. Una vez que hayan terminado de almorzar, los niños regresarán al baño para lavarse las manos, limpiarse la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Después de estas actividades de higiene, disfrutarán de un tiempo de descanso con música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ CONSTRUYENDO CON MATERIAL RECICLAGE: en esta actividad los niños y las niñas utilizaran tubos de papel higiénico para elaborar unos binoculares, el cual primero se explicará de dónde vienen estos recursos y como los reutilizamos para hacer elementos lúdicos y dinámicos que nos llama la atención para entretenernos, los decoraremos de forma llamativa y como queramos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA 01	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
MIERCOLES 23	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS** **Bienvenida (10 min):** Al inicio de la sesión, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida en círculo, donde conversaremos sobre los animales y criaturas mágicas que viven en distintos lugares. Utilizaremos una canción breve (TE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI), para introducir los cuentos de tela, despertando la curiosidad y el entusiasmo de los pequeños al mencionar que hoy explorarán mundos llenos de aventuras: la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios y el de los unicornios. **Actividad Central (25 min):** A continuación, presentaremos cada uno de los cuentos de tela. Los niños se sentarán en grupos pequeños y explorarán cada libro con sus texturas, colores y personajes. Mientras





				interactúan con los cuentos, les pediremos que describan lo que ven, y haremos preguntas sobre los personajes y escenarios de cada historia. Luego, cada niño podrá elegir su cuento favorito y, utilizando materiales como colores, papel y pegamento, crearán una escena de su cuento elegido, ya sea de la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios o el de los unicornios. Durante la actividad, estimularemos su imaginación, animándolos a contar pequeñas historias sobre los personajes. **Cierre (10 min):** Para finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, describiendo la escena que ha creado y el cuento que lo inspiró. Terminaremos cantando juntos recordando la aventura que vivieron hoy en la jungla, la granja, con los dinosaurios o los unicornios.
	MATERIALES: Recursos humanos, 16 libros ilustrados de tela.			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJC, PJD, PDA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la capacidad de los niños para expresar sus emociones y deseos a través de la narración fomentando la imaginación, la interacción social	**MI CUMPLEAÑOS** **Bienvenida:** Los niños se acomodarán en círculo para la bienvenida. Se les contará la historia de *"El cumpleaños sorpresa de Sofía"*, donde Sofía, una niña muy especial, celebra su cumpleaños con una fiesta sorpresa preparada por sus amigos. Cada niño escuchará cómo se organiza la sorpresa, los regalos que recibe y las actividades que hacen en su fiesta. Esta narración creará un ambiente festivo y les inspirará a recordar sus propias experiencias de cumpleaños. (15 MIN). **Actividad central:** Después de la narración, los niños crearán su propia historia sobre su cumpleaños ideal. Cada niño recibirá papel y colores para dibujar cómo les gustaría que fuera su fiesta de cumpleaños: el pastel, los amigos que invitarían, los juegos que harían y los regalos que recibirían. Una vez que terminen, compartirán su dibujo y narrarán su historia con el grupo, fomentando la expresión creativa y la socialización. (15 MIN). **Cierre:** Para cerrar, se simulará una pequeña celebración de "cumpleaños" donde todos los niños cantarán juntos "Feliz cumpleaños". Luego, pueden decorar una corona de papel para llevarse a casa, simbolizando su día especial. Se concluye la



				actividad repartiendo un pequeño refrigerio o juguete simbólico, creando un ambiente de celebración y cierre. (10 MIN)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para la despedida de la jornada, reúne a los niños en un círculo y propón un momento de reflexión breve. Cada niño puede compartir una cosa que más le haya gustado del día o una actividad divertida que hicieron juntos. Luego, canta una canción tranquila de despedida en grupo, como "Adiós, amigos", mientras se pasan una pelota o peluche, simbolizando el cierre de la jornada. Termina con un abrazo colectivo o una sonrisa para que se despidan con alegría y tranquilidad antes de marcharse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 02	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una				



pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.

JUEVES 24	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **IV** **PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar el interés por la lectura, a través de libros ilustrados para fomentar la interacción, la imaginación, y la comprensión de una enseñanza.	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS** **Bienvenida (10 min):** Al inicio de la sesión, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida en círculo, donde conversaremos sobre los animales y criaturas mágicas que viven en distintos lugares. Utilizaremos una canción breve (TE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI), para introducir los cuentos de tela, despertando la curiosidad y el entusiasmo de los pequeños al mencionar que hoy explorarán mundos llenos de aventuras: la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios y el de los unicornios. **Actividad Central (25 min):** A continuación, presentaremos cada uno de los cuentos de tela. Los niños se sentarán en grupos pequeños y explorarán cada libro con sus texturas, colores y personajes. Mientras interactúan con los cuentos, les pediremos que describan lo que ven, y haremos preguntas sobre los personajes y escenarios de cada historia. Luego, cada niño podrá elegir su cuento favorito y, utilizando materiales como colores, papel y pegamento, crearán una escena de su cuento elegido, ya sea de la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios o el de los unicornios. Durante la actividad, estimularemos



				su imaginación, animándolos a contar pequeñas historias sobre los personajes. **Cierre (10 min):** Para finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, describiendo la escena que ha creado y el cuento que lo inspiró. Terminaremos cantando juntos recordando la aventura que vivieron hoy en la jungla, la granja, con los dinosaurios o los unicornios.
	MATERIALES: Recursos humanos, 16 libros ilustrados de tela.			
	IV, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la expresión creativa y verbal de los niños a través de la narración de historias desarrollando su capacidad de describir y compartir experiencias personales,	**MI MASCOTA** **Bienvenida:** Los niños se acomodarán en un círculo para iniciar la actividad. Se les contará la historia de *"Max, el perrito travieso"*, un relato sobre un día lleno de aventuras que Max vive con su dueño, donde descubre el jardín, se ensucia jugando y finalmente es bañado al final del día. Esta historia ayudará a preparar a los niños para que se conecten con el tema de las mascotas, activando su imaginación y empatía hacia los animales. (15 MIN). **Actividad central:** Después de la narración, los niños tendrán la oportunidad de crear su propia historia sobre su mascota (o la mascota que les gustaría tener). Cada niño ilustrará o hará un dibujo de su mascota y contará una breve historia sobre un día especial con ella, explicando lo que hacen juntos, dónde juegan y cómo se cuidan mutuamente. Los dibujos se compartirán en grupo mientras cada niño narra su experiencia, fomentando la participación y la expresión creativa. (15 MIN). **Cierre:** Para cerrar la actividad, todos juntos imitarán los sonidos de sus mascotas favoritas, haciendo un pequeño "concierto" de animales. Luego, pueden cantar una canción sobre mascotas, y al final, despedirse simulando el sonido o movimiento de su mascota, creando un ambiente divertido y de camaradería antes de concluir la sesión. (10 MIN).
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			



	II, III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Lograr que los niños y niñas expresen sus pensamientos través de la creación de narraciones cortas o dibujos literarios utilizando elementos de la literatura para estimular su imaginación y creatividad, para una mayor capacidad de proyectar sus anhelos	**SUEÑOS Y DESEOS PARA NAVIDAD** **Bienvenida:** Recibimos a los niños con un abrazo cálido y festivo, formando un círculo mientras cantamos una canción alegre de Navidad. Hablamos brevemente de lo que hemos aprendido a lo largo de nuestro "Libro de la Vida" y cómo hemos compartido momentos especiales que nos preparan para recibir cosas hermosas en el futuro. **Actividad central:** Cada niño responderá a la pregunta "En el futuro recibiremos..." enfocándose en sus sueños, esperanzas y deseos para Navidad y para su vida. Los niños pueden dibujar o escribir sus ideas en una página final que agregaremos a su "Libro de la Vida". Cada uno compartirá con el grupo lo que espera recibir en el futuro, ya sea regalos, momentos felices con la familia, o incluso buenos deseos para sus amigos y seres queridos. **Cierre:** Cerraremos reflexionando juntos sobre las cosas buenas que están por venir y recordando que lo más importante no siempre son los regalos, sino el amor, la amistad y los momentos que compartimos. Terminemos con una oración de gratitud por lo que hemos vivido y por lo que esperamos en el futuro, cantando una última canción de despedida para concluir esta hermosa experiencia.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al concluir las actividades del día, hablaremos sobre la **importancia de no ser bruscos** en nuestras acciones. Explicaremos a los niños que cuando somos delicados y cuidadosos, no solo evitamos lastimarnos a nosotros mismos o a otros, sino que también cuidamos de las cosas que nos rodean, como los juguetes, los libros, y el espacio en el que compartimos. Durante la conversación,



resaltaremos cómo el ser gentiles refleja respeto y consideración hacia los demás. Finalizaremos invitando a los niños a practicar la suavidad en sus movimientos, como al recoger sus pertenencias o al moverse por el salón, fomentando un ambiente de tranquilidad y respeto.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

17 crayones

40 hojas blancas

16 libros pequeños de tela ilustrados

10 octavos de cartulina

Max, el perrito travieso Había una vez un perrito llamado Max, que era muy curioso y travieso. Max vivía con su dueño, un niño llamado Lucas, en una casa con un gran jardín lleno de flores y árboles altos. Cada mañana, cuando el sol salía, Max salía corriendo al jardín para explorar todo lo que encontraba. Un día, Max vio algo que no había visto antes: ¡una mariposa! Era de colores brillantes, con alas enormes. Max decidió seguirla, corriendo por el césped, saltando entre las flores, y rodando en el lodo sin darse cuenta de que se estaba ensuciando mucho. ¡Max estaba cubierto de tierra y barro! Pero él no se daba cuenta, solo quería atrapar la mariposa. Lucas lo llamaba desde la casa: "¡Max, vuelve aquí!" Pero Max	**EL CUMPLEAÑOS SORPRESA DE SOFÍA** Sofía era una niña muy alegre que estaba a punto de cumplir 4 años. Estaba emocionada porque adoraba celebrar su cumpleaños, pero este año las cosas parecían ser diferentes. Ninguno de sus amigos mencionaba la fiesta y ni siquiera su familia hablaba de la celebración. Sofía empezó a pensar que quizás todos se habían olvidado de su cumpleaños. El gran día llegó, y cuando Sofía se despertó, la casa estaba tranquila, no había globos, ni pastel a la vista. "¿Será que se olvidaron?" pensó Sofía, un poco triste. Su mamá le pidió que la acompañara al parque esa tarde. Sofía, aunque un poco desanimada,





estaba tan emocionado que no escuchaba. Corrió detrás de la mariposa hasta que, de repente, cayó en un pequeño charco de agua. ¡Chapoteó por todas partes! Ahora, Max no solo estaba sucio, sino también mojado. Finalmente, la mariposa se fue volando muy alto, y Max decidió regresar a casa. Cuando Lucas lo vio, no podía creer lo que veía: Max estaba completamente cubierto de barro y agua. "¡Oh, Max!", dijo Lucas riéndose, "¡Tendrás que tomar un buen baño!" Lucas llevó a Max a la bañera, lo lavó con cuidado y lo dejó todo limpio y esponjoso otra vez. Max se sentía muy feliz después de su aventura, pero también un poco cansado. Esa noche, Max se durmió soñando con mariposas y jardines, y aunque sabía que se portó travieso, ¡fue uno de los mejores días de su vida!	aceptó. Cuando llegaron al parque, todo parecía normal. Sofía empezó a caminar por el césped, pero de repente, detrás de un gran árbol, ¡saltaron sus amigos! "¡Sorpresa, Sofía!" gritaron todos al mismo tiempo. Sofía no podía creerlo. ¡Habían preparado una fiesta sorpresa solo para ella! Había globos de todos colores, un pastel gigante de chocolate, su favorito, y una mesa llena de regalos. Los amigos de Sofía la abrazaron y comenzaron a jugar a todos sus juegos favoritos: las carreras, la piñata y hasta un concurso de disfraces que le encantaba. Pero lo mejor de todo fue cuando todos se sentaron alrededor del pastel para cantarle "Feliz cumpleaños". Sofía cerró los ojos y pidió su deseo mientras soplaba las velitas. Después de abrir sus regalos, Sofía no podía dejar de sonreír. Era uno de los días más felices de su vida, y se dio cuenta de que sus amigos y su familia no se habían olvidado de su cumpleaños. ¡Habían estado preparando todo en secreto para darle la mejor sorpresa! Esa noche, cuando Sofía se fue a dormir, pensó en lo afortunada que era de tener amigos y una familia que la querían tanto. Y aunque la sorpresa había sido inesperada, fue el mejor cumpleaños que jamás había tenido.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 21 AL 25 DE OCTUBRE



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

LUNES 21 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se reunieron en un círculo mientras sonaba una suave melodía de buenos días. Uno a uno, fueron invitados al centro del círculo, donde recibieron saludos personalizados acompañados de gestos como un choque de manos o una sonrisa. Después de ser saludados, expresaron cómo se sentían esa mañana, utilizando palabras y gestos, e incluso algunos hicieron pequeños dibujos en la pizarra. Finalizamos cantando juntos una canción sobre la amistad, lo que creó un ambiente cálido y positivo. Luego, los niños participaron en su rutina de aseo personal, lavándose las manos con jabón mientras cantaban una canción divertida sobre la higiene. Finalmente, compartieron un desayuno saludable en un entorno tranquilo, promoviendo la socialización y buenos hábitos alimenticios.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños exploraron con entusiasmo el cuento de tela sobre la jungla. Al interactuar con los colores y texturas del libro, describieron los animales que encontraron, como leones y elefantes, y participaron activamente en las preguntas sobre el entorno selvático. Cada uno creó una escena vibrante llena de árboles y animales, demostrando su creatividad. Al compartir sus creaciones, mostraron una buena comprensión del ambiente de la jungla y expresaron pequeñas historias sobre los animales que vieron en su aventura. **Abby** exploró el cuento de los unicornios con entusiasmo, tocando las texturas y describiendo los colores brillantes. Dibujó una escena con un unicornio y un castillo, mostrando su creatividad. Al compartir su trabajo, contó una breve historia sobre un unicornio volador. **Erick** se mostró interesado en el cuento de los dinosaurios, describiendo sus tamaños y formas con detalle. Creó una escena con varios dinosaurios y volcanes, demostrando observación. Al compartir, narró una persecución entre los dinosaurios, reflejando su imaginación. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la exploración de cuentos de tela, los niños no solo desarrollan su creatividad e imaginación, sino que también fortalecen su percepción sensorial. Al tocar diferentes texturas y observar colores vivos, los pequeños asocian experiencias sensoriales con el desarrollo de habilidades cognitivas, estimulando su capacidad para describir y comprender el mundo que los rodea.**





BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños participaron activamente en la actividad de "Mis Colores y Sabores Favoritos." Mostraron entusiasmo al elegir sus colores y comidas preferidas, dibujando creativamente sus platos favoritos. Durante la presentación, cada niño compartió con confianza sus elecciones, fomentando la expresión oral y fortaleciendo el sentido de amistad entre ellos al escuchar y comentar las historias de sus compañeros.
			Miguel eligió el color rojo y dibujó una pizza como su comida favorita. Al compartir, describió con entusiasmo su amor por la pizza y cómo lo hace sentir feliz. **Ámbar** seleccionó el color amarillo y dibujó un plato de frutas. Explicó que le gusta el amarillo porque le recuerda al sol y que disfruta comer frutas frescas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar actividades donde los niños compartan sus preferencias fortalece la expresión oral y creativa, ayudándolos a construir confianza en sí mismos mientras desarrollan habilidades comunicativas esenciales para su interacción social.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En la actividad sobre colores y sabores, los niños exploraron sus preferencias con curiosidad. Al dibujar sus comidas favoritas, muchos agregaron detalles que reflejaban sus recuerdos asociados a esos sabores, como experiencias familiares o momentos especiales. Durante la presentación, se promovió un ambiente de diálogo, donde cada niño se sintió libre de expresar sus pensamientos y emociones sobre sus elecciones.
			Thiago dibujó una hamburguesa usando el color marrón, su favorito. Al presentarlo, mencionó que la hamburguesa es su comida especial porque la come con su familia los fines de semana. **Mia** eligió el color verde y dibujó un helado de pistacho. Explicó que le gusta el verde porque le recuerda la naturaleza y que el helado es su postre favorito. **REFLEXION PEDAGOGICA: La relación entre colores, sabores y recuerdos personales permite a los niños explorar sus emociones, promoviendo el aprendizaje desde una perspectiva sensorial que enriquece su desarrollo cognitivo y emocional.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJD	"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños mostraron gran interés en la lectura de "El Arcoíris de Sabores" y se involucraron rápidamente en la actividad de creación artística. Al dibujar sus alimentos favoritos y compartir sus obras, expresaron con claridad sus ideas y sensaciones sobre sus colores y comidas preferidas. El ambiente fue colaborativo, permitiendo que los niños se conocieran mejor y fortalecieran sus vínculos de amistad a través del intercambio de experiencias personales.
			Madelein dibujó un pastel usando el color rosa. Al compartir, dijo que el pastel es su comida favorita porque lo asocia con las fiestas y momentos felices. **Ángel** eligió el color azul y dibujó un plato de fideos. Comentó que le gusta el azul



			porque le recuerda al mar, y los fideos son su comida preferida porque los come siempre en familia. **REFLEXION PEDAGOGICA: Crear espacios donde los niños compartan sus experiencias fortalece el sentido de comunidad y amistad, promoviendo un aprendizaje colectivo en el que cada niño se nutre de las vivencias y conocimientos de sus compañeros.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al finalizar las actividades, los niños participaron activamente en el momento de cierre, cantando juntos con alegría. Al compartir sus sentimientos, muchos expresaron lo que más les gustó del día, mostrando entusiasmo y gratitud. Al recoger sus pertenencias, demostraron responsabilidad y cerraron la jornada con un cálido gesto de despedida, sintiéndose seguros y contentos.

MARTES 22 DE OCTUBRE



NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron con entusiasmo, formando un círculo y compartiendo sus nombres y emociones al recibir la pelota. Este momento de conexión creó un ambiente positivo y de camaradería desde el inicio de la jornada. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, siguieron con atención las instrucciones para lavarse las manos adecuadamente, mostrando interés por mantener su higiene. Al llegar al comedor, disfrutaron del desayuno de manera respetuosa, conversando tranquilamente y reforzando hábitos saludables y de convivencia en la mesa.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVC	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños interactuaron con las texturas de los animales de granja, como vacas, gallinas y ovejas, describiendo los colores y sonidos que estos hacen. Al momento de crear sus propias escenas, muchos incluyeron graneros y campos, demostrando una comprensión clara de la vida en la granja. Durante el cierre, compartieron emocionados sus historias sobre cómo los animales interactuaban entre ellos, destacando su capacidad de imaginación y expresión verbal. **Sofía** eligió el cuento de la granja, describiendo con precisión los animales y sus sonidos. Dibujó una escena con vacas y caballos, mostrándose detallista. Al compartir su trabajo, explicó cómo los animales trabajaban juntos en el campo, reflejando comprensión. **Zoe** participó con curiosidad en la exploración de la jungla, describiendo los animales con entusiasmo. Creó una escena con un tigre y varios árboles. Al compartir, contó una historia sobre un tigre que protegía la jungla, mostrando su creatividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La interacción con cuentos de tela fomenta la verbalización de ideas y emociones. Al describir los personajes y escenarios, los niños amplían su vocabulario y habilidades comunicativas, mientras estructuran pensamientos complejos en forma de historias. Este tipo de actividad refuerza su confianza al hablar en público y compartir sus ideas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**MI MASCOTA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad "Mi Mascota", los niños mostraron gran entusiasmo al escuchar la historia de *"Max, el perrito travieso"*. Al compartir sus propios dibujos e historias, participaron activamente, describiendo sus mascotas imaginarias con detalles creativos. El momento de imitar los sonidos de los animales y cantar una canción al final generó risas y un sentido de comunidad entre ellos, lo que ayudó a reforzar la expresión verbal y la conexión emocional. **Ámbar** fue atenta durante la narración y hizo preguntas relevantes, mostrando curiosidad por la historia de Max. **David** animó a sus compañeros a participar, compartiendo una historia divertida sobre su gato que hizo reír a todos.





			REFLEXION PEDAGOGICA: La narración de historias no solo estimula la imaginación de los niños, sino que también fortalece su capacidad de comunicación. Al compartir experiencias personales, los niños aprenden a expresar sus emociones y pensamientos, fomentando la empatía y la conexión con sus compañeros.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**MI MASCOTA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, los niños se conectaron emocionalmente con la historia de Max y fueron capaces de relacionarla con sus propias experiencias. Al crear sus ilustraciones, muchos se sintieron inspirados para contar anécdotas sobre sus mascotas reales, lo que fomentó la conversación y la colaboración entre ellos. La actividad final de imitar sonidos y moverse como sus mascotas favoritas consolidó el aprendizaje de manera lúdica y alegre.
			Salomé se divirtió imitando los sonidos de su mascota favorita, contagiando su risa y energía positiva al grupo. **Jhonatán** destacó al contar la historia de su pez con descripciones vívidas, mostrando confianza al compartir con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar la creatividad a través del dibujo y la narración de historias permite a los niños explorar diferentes perspectivas y desarrollar su pensamiento crítico. Estas actividades les brindan un espacio seguro para experimentar y expresar su individualidad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVC	**MI MASCOTA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños mostraron una gran creatividad al ilustrar sus mascotas y narrar sus historias, utilizando una variedad de colores y detalles en sus dibujos. Al escuchar las historias de sus compañeros, se mostraron interesados y empáticos, haciendo preguntas sobre las experiencias compartidas. El cierre con un "concierto" de sonidos de mascotas permitió que todos se divirtieran juntos, creando un ambiente de amistad y complicidad entre los niños.
			Abbry participó entusiastamente al narrar la historia de su perro, utilizando gestos y un tono animado que captó la atención del grupo. **Celeste** mostró interés al dibujar su mascota imaginaria y, aunque tímida, explicó con claridad lo que le gusta hacer con ella **REFLEXION PEDAGOGICA: Actividades grupales, como el "concierto" de sonidos de mascotas, refuerzan el sentido de pertenencia y camaradería en el aula. Estas experiencias compartidas ayudan a los niños a construir relaciones sólidas, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad de construcción con material reciclado, los niños mostraron gran entusiasmo al transformar los tubos de papel higiénico en binoculares. Al explicarles el origen de estos materiales, se notó su interés en la reutilización, preguntando sobre otros objetos que podrían reciclar. A medida que decoraban sus binoculares con colores y brillos, muchos compartieron ideas creativas y trabajaron



			en equipo, fomentando un ambiente colaborativo y lúdico que estimuló su imaginación.

MIERCOLES 23 DE OCTUBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños mostraron gran entusiasmo al participar en la canción y compartir lo que más les gusta de la escuela. Al formar un círculo, se notó un ambiente positivo donde cada uno se sintió escuchado y valorado. En el ritual de aseo personal, todos siguieron con atención las instrucciones para el lavado de manos, recordando los pasos indicados por la docente. Se observó que algunos niños animaron a sus compañeros a cantar la canción del lavado de manos, lo que fomentó un sentido de comunidad y cooperación. Además, durante el camino al comedor, mostraron curiosidad al preguntar sobre los alimentos y su importancia, lo que indica un interés por aprender sobre una alimentación saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVD	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	El grupo mostró gran interés en el cuento de tela sobre los dinosaurios. Los niños tocaron las texturas y colores llamativos de los dinosaurios, comentando lo grandes y diferentes que eran. A través de preguntas, se involucraron en discusiones sobre los distintos tipos de dinosaurios. Al crear sus escenas, utilizaron colores brillantes para recrear paisajes prehistóricos y describieron emocionados sus historias, con dinosaurios volando o corriendo entre volcanes. La actividad estimuló notablemente su creatividad y curiosidad sobre estos seres antiguos. **Valery** mostró emoción al explorar los unicornios, describiendo los colores y texturas con alegría. Dibujó un unicornio en un castillo mágico. Al compartir, relató una aventura fantástica de un unicornio que viajaba entre mundos, mostrando su imaginación. **Miguel** se interesó por el cuento de los dinosaurios, describiendo los paisajes y criaturas con atención. Dibujó una escena con varios dinosaurios en un bosque. Al compartir su trabajo, explicó cómo los dinosaurios se protegían entre ellos, demostrando comprensión **REFLEXION PEDAGOGICA: Al permitir que los niños elijan su cuento favorito y creen una escena de su elección, promovemos la autonomía y la toma de decisiones. Los niños experimentan la libertad de explorar sus propios intereses, lo que fortalece su capacidad de planificación y resolución de problemas de manera creativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	*MI CUMPLEAÑOS*	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños de este grupo mostraron gran entusiasmo durante la narración de *"El cumpleaños sorpresa de Sofía"*, haciendo comentarios y preguntas sobre los personajes y la sorpresa. En la actividad central, la mayoría de los niños elaboraron dibujos detallados, expresando sus ideas de manera verbal clara al compartir sus historias de cumpleaños. Se observó una fuerte capacidad para relatar sus emociones y deseos relacionados con sus fiestas ideales, lo que fomentó una interacción social activa entre ellos. Al cierre, participaron con alegría en la simulación del cumpleaños, cantando y decorando sus coronas con creatividad.



			Mariana participa con entusiasmo y comparte su historia con confianza, interactuando positivamente con sus compañeros. **Joel** sigue la narración con atención, aunque es tímido al compartir. Su dibujo refleja sus ideas de manera clara. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la creación de historias sobre su cumpleaños ideal, los niños desarrollan su capacidad para imaginar situaciones y expresar deseos personales. La narración les permite conectar sus emociones con experiencias concretas, fortaleciendo tanto su comunicación como su capacidad para reconocer y expresar sus sentimientos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III	*MI CUMPLEAÑOS*	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Algunos niños fueron más reservados verbalmente, pero participaron activamente utilizando gestos para expresar sus ideas. Durante la narración, prestaron atención y respondieron con expresiones faciales y movimientos corporales que demostraban su interés. En la actividad central, aunque sus dibujos eran menos elaborados, utilizaron señas y palabras simples para compartir sus ideas sobre su cumpleaños. La interacción social fue mayormente no verbal, con los niños observando y reaccionando ante las historias de sus compañeros. Al cierre, participaron con entusiasmo en la celebración, disfrutando del canto y la decoración de las coronas.
			Hellen dibuja con detalle y comparte su trabajo con el grupo, disfrutando especialmente la actividad manual. **Nicolás** se distrae, pero logra participar en el dibujo, compartiendo su historia de manera sencilla. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al compartir sus historias y escuchar a sus compañeros, los niños aprenden a interactuar en un entorno de respeto y colaboración. La actividad promueve la empatía, ya que cada niño tiene la oportunidad de entender y celebrar las ideas y emociones de los demás, enriqueciendo sus habilidades sociales.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJA	*MI CUMPLEAÑOS*	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Este grupo necesitó un poco más de apoyo para involucrarse activamente. Durante la narración de *"El cumpleaños sorpresa de Sofía"*, algunos niños se distrajeron fácilmente, por lo que fue necesario redirigir la atención mediante preguntas sencillas sobre la historia. En la actividad central, con estímulos adicionales y ejemplos, los niños lograron crear sus dibujos y narraron sus historias brevemente con ayuda del adulto. Aunque algunos niños eran más tímidos al compartir, se les animó a participar, lo que facilitó una mayor interacción entre ellos. En el cierre, el ambiente festivo del canto y la decoración de coronas los motivó a integrarse más activamente.
			Danilo participa en la narración, aunque es más reservado. Disfruta la parte manual de la actividad. **Sara** dibuja creativamente y comparte con entusiasmo, disfrutando la celebración final.



			REFLEXION PEDAGOGICA: Al permitir que los niños elijan y dibujen los elementos de su fiesta de cumpleaños, se les da un espacio para tomar decisiones autónomas. Este ejercicio potencia su confianza y les da la oportunidad de practicar habilidades de autoexpresión de manera lúdica y significativa.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la despedida, los niños se reunieron en círculo de manera ordenada y participaron activamente en la reflexión, compartiendo con entusiasmo sus momentos favoritos del día. La mayoría mencionó actividades específicas que les divirtieron, mostrando un buen nivel de expresión. Al cantar "Adiós, amigos", todos siguieron el ritmo y disfrutaron pasar el peluche, lo que generó un ambiente de calma y cierre positivo. El abrazo colectivo al final reforzó la sensación de unidad y despedida tranquila, terminando la jornada con sonrisas y alegría entre ellos.

JUEVES 24 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños formaron el círculo con entusiasmo, cantando y saludando a sus compañeros de manera alegre. Compartieron frases sobre lo que les gusta de la escuela, fomentando la comunicación y creando un ambiente de apoyo mutuo. En el ritual de aseo personal, siguieron las indicaciones del lavado de manos con atención, recordando los pasos y participando activamente en la canción. Todos se dirigieron al comedor con orden y mostraron interés en aprender sobre los alimentos y su importancia para su salud y energía.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVE	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños conocieron el mundo de los unicornios. Exploraron el cuento de tela con interés, tocando las texturas suaves y los colores brillantes. Los niños describieron los unicornios como mágicos y fantásticos, y muchos expresaron su emoción al crear escenas con castillos y arcoíris. Al final de la actividad, compartieron sus creaciones con entusiasmo, mostrando su imaginación desbordante y expresando pequeñas historias sobre los unicornios viviendo aventuras mágicas en bosques encantados.
			Damián exploró el cuento de la granja con calma, describiendo los animales y sus hábitats. Dibujó una escena con ovejas y vacas en un campo amplio. Al compartir, habló de cómo los animales colaboraban para cuidar la granja, mostrando entendimiento. **Mariana** mostró interés en la jungla, tocando las texturas de los animales con cuidado. Creó una escena con un mono y varios árboles. Al compartir,





			contó una historia sobre un mono que saltaba de árbol en árbol, mostrando su capacidad de narrar. **REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad en grupos pequeños, los niños no solo desarrollan su creatividad individual, sino que también aprenden a interactuar y colaborar con sus compañeros. La socialización a través del intercambio de ideas y la participación en una tarea común les enseña la importancia del respeto y la cooperación en entornos grupales.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**MI MASCOTA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad "Mi mascota", los niños participaron activamente en la narración de *"Max, el perrito travieso"*, mostrando curiosidad y empatía hacia las mascotas. En la actividad central, cada niño expresó su creatividad a través de dibujos y narraciones sobre sus mascotas o la mascota que les gustaría tener, describiendo con detalle sus actividades y cuidados. La actividad fomentó la interacción verbal y la imaginación, ayudando a los niños a compartir experiencias personales. En el cierre, los niños disfrutaron imitando los sonidos de sus mascotas, creando un ambiente divertido y de cooperación entre todos.
			Los niños participaron con entusiasmo en todas las fases de la actividad "Mi mascota". Durante la narración de la historia, mostraron atención e interés, conectándose con el tema de las mascotas. En la actividad central, cada uno expresó su creatividad con dibujos detallados y compartió sus historias de manera verbal, **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "Mi mascota" promueve el desarrollo de la expresión verbal y creativa en los niños al conectar sus experiencias personales con la narración de historias. A través del dibujo y la descripción de sus mascotas, se fomenta la capacidad de los niños para articular pensamientos y emociones, fortaleciendo su vocabulario y habilidades comunicativas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**SUEÑOS Y DESEOS PARA NAVIDAD**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños participaron con gran entusiasmo desde el inicio, cantando la canción navideña con alegría y formando un círculo de manera ordenada. Durante la actividad central, la mayoría expresó sus deseos y sueños para Navidad de manera creativa, algunos a través de dibujos y otros compartiendo ideas verbales. Mostraron una notable capacidad para proyectar sus anhelos, enfocándose en momentos especiales con la familia y buenos deseos para sus amigos. Al finalizar, reflexionaron sobre la importancia del amor y la amistad, participando activamente en la canción de despedida.
			Los niños mostraron gran entusiasmo durante la actividad del "Árbol de los Deseos". Al escribir y compartir sus deseos navideños, se notó un alto nivel de participación y



			colaboración. Algunos se expresaron con confianza, mientras que otros, aunque más tímidos, se sintieron motivados por el apoyo de sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se colocó un gran árbol de papel en la pared del aula. Cada niño recibió una hoja de papel en forma de hoja de árbol para escribir o dibujar un deseo que tuviera para Navidad. Luego, uno a uno, los niños compartieron su deseo con el grupo antes de pegar su hoja en el árbol.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJB	**SUEÑOS Y DESEOS PARA NAVIDAD**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	En este grupo, los niños se mostraron más tímidos al principio, pero la cálida bienvenida ayudó a que se sintieran cómodos. Durante la actividad central, varios niños compartieron sus sueños para el futuro, centrándose en regalos y momentos felices con sus seres queridos. Aunque algunos necesitaron un poco de orientación para proyectar sus anhelos, lograron participar a través de dibujos que reflejaban sus deseos navideños. Al cierre, se unieron en la reflexión sobre la gratitud y compartieron la oración con tranquilidad, terminando la actividad con un ambiente de paz y colaboración.
			Durante la actividad de "Cuentos de Navidad", los niños se mostraron muy interesados y atentos durante la lectura. Al crear sus propias historias, muchos demostraron una notable imaginación, inventando personajes y situaciones divertidas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se organizó un rincón de lectura con cuentos navideños variados. Después de la lectura en voz alta de un cuento, se invitó a los niños a crear su propio final o una nueva historia navideña.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al finalizar las actividades del día, los niños mostraron atención y comprensión durante la conversación sobre la importancia de ser delicados en sus acciones. Muchos de ellos asintieron y participaron activamente, compartiendo ejemplos de cómo pueden ser cuidadosos con sus juguetes y respetar el espacio de los demás. Al practicar la suavidad en sus movimientos, se notó un esfuerzo colectivo por aplicar lo aprendido, lo que contribuyó a un ambiente más tranquilo y respetuoso en el salón. Se apreciaron momentos de colaboración y cuidado al recoger sus pertenencias, evidenciando una buena comprensión del mensaje sobre la gentileza y el respeto.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 28,29,30 DE OCTUBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE."

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al comenzar la jornada, los niños serán recibidos con una cálida sonrisa y un abrazo, creando un ambiente acogedor. Nos reuniremos en círculo y cantaremos una canción de saludo, donde cada niño será mencionado por su nombre, promoviendo la inclusión y el compañerismo. Luego, se les invitará a expresar cómo se sienten ese día, usando palabras o gestos. Para finalizar, realizaremos un breve estiramiento con movimientos suaves, preparando sus cuerpos y mentes para la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de una actividad o antes de comer, los niños serán guiados a la zona de aseo, donde se les recordará la importancia de lavarse las manos. Se les mostrará cómo aplicar jabón correctamente, frotarse las manos durante 20 segundos y enjuagar bien. Durante el proceso, cantaremos una canción corta para hacer el momento divertido y educativo. Después, cada niño se secará las manos con una toalla individual, promoviendo hábitos de higiene personal.				
		.	• Fortalecer las habilidades	**MI ACUARIO** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas el espacio estará ambientado por una canción de Martha torres, PICAS LAS GOTITAS,





28, DE OCTUBRE	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PRARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Elemento Agua** **ACTIVIDAD RECTORA:** **Exploración del Medio**	artísticas plásticas y el reconocimiento del elemento agua a través de la realización de su propio acuario..	https://www.youtube.com/watch?v=f_Re0Px_iBY , mientras esta suena la docente con un Sprite rociara en el aire agua y les invitara a sentir en sus manos, brazos y rostro el agua que caer e ira preguntando a su vez que sienten, permitirá este momento por unos 10 minutos, posterior les invitara a tomar asiento sobre los tapetes y atender la experiencia. **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en dos momentos **Momento 1:** La docente colocara en el centro del salón una mesa y en ella pondrá un recipiente transparente, dentro de este habrá unas imágenes de animales que encontramos en el mar, animales que durante el mes fueron protagonistas, les invitara a mencionar su nombre y a decir cual es su habita, seguido en el recipiente colocara agua, colorante azul y harina de trigo, mezclara y preguntara ¿qué paso con los animales?, despertando la curiosidad de los niños y las niñas, seguido les dirá ¿vamos a buscarlos? Colocara un baso de vidrio y pasara uno a uno de los niños y mirar a través del vaso el fondo mientras lo desliza dentro del agua, se tomará el tiempo y permitirá que todos y todas puedan descubrir los animales. **Momento 2:** una vez finalizado este momento de interacción con el agua y los animales les invitara a ubicarse sentados sobre los tapetes y les mostrara una bolsa transparente y dentro de ella la imagen de un acuario, inicialmente preguntara. • ¿Qué vemos?, ¿Cómo se llama? Mostrará cada uno de los elementos que se encuentran allí, ¿Qué le hacer falta al acuario para que se vea vivo?



				• posterior de esta indagación les motivara a hacer su propio acuario explicando a su vez que sobre la bolsa pintaran cada uno de los elementos que vemos allí. • hará entrega de una bolsa por niño y ofrecerá los materiales a utilizar. (pintura, pegante, tabla de pintura). • dará el tiempo para que los niños y las niñas consigan intervenir su bolsa. • Una vez finalizada la intervención expondrá las bolsas del acuario y los invitará a observar su trabajo y el de sus pares, felicitando por su buena participación. • El espacio se mantendrá ambientado con música. **https://www.youtube.com/watch?v=4557M9fPUyk&list=PLr5ObulGw87aycQgUOUTIKtFxDRSQSIY4&index=4** **Cierre:** establecerá un conversatorio de lo vivido en la experiencia y los felicitará por su buena participación. **Párvulos:** Pintara con copitos **Prejardín:** pintara con pincelesE día, celebrando la colaboración, la creatividad y la diversión que compartieron.
	MATERIALES: pintura, copitos, pinceles, paletas de pinturas, bolsas siploc, imágenes de acuario, imágenes de animales marinos, bafle y recurso humano.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDINES**	**EJE** **ENCUENTRO** **CON**	Desarrollar la creatividad, la concentración y la motricidad en los niños y niñas a través de la creación de mándalas,	**CREO MI MANDALAS** **PRIMER MOMENTO: 5 MIN** **Nota**: para enriquecer la experiencia es indispensable contar con música instrumental y ambientar con olores dulces (sandia, chicle, frutos rojos)



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**AMOR** **PROCESO** **CONCIENCIA** **CORPORAL** EXPLORACIÓN DEL MEDIO	promoviendo la expresión personal, la relajación y la concentración.	Para este momento los niños y niñas estarán acomodados en los tapetes boca arriba y se pedirán que coloquen sus manos sobre el estómago, justo en el ombligo, luego se pedirán que cierren los ojos o miren hacia abajo y respiren despacio por la nariz, imaginando que están inflando un globo grande en su barriga, cuenta en voz suave: "1... 2... 3..." mientras inhalan, haciendo que inflen su barriga con aire como si estuvieran inflando un globo. **SEGUNDO MOMENTO: 30 MIN** Luego, los niños y niñas participarán en un encuentro donde se les mostrará un video para comenzar a identificar cómo las mándalas pueden generar espacios de creatividad, silencio y conexión. Observaremos atentamente el siguiente video para comprender mejor este proceso : https://www.youtube.com/watch?v=q2flWB8o-bs&t=1149s Después, se les entregarán bolitas de plastilina de tres colores. Con la bolita más grande, los niños y niñas crearán una "arepita", y con las otras plastilinas formarán pequeñas bolitas. Con estas piezas y utilizando palitos de pincho o punzones, darán forma a su mándala. Mientras moldean y colocan la plastilina en sus diseños, tendrán la oportunidad de conectar con su creatividad y expresar lo que desean proyectar a través de sus creaciones. Este proceso no solo fomentará la concentración y la calma, sino que también les permitirá explorar colores, texturas y formas de manera libre y personal, enriqueciendo su experiencia sensorial y artística. **Prejardín**: Para este nivel, se pedirá que la base de la mándala sea una espiral. Comenzaremos creando un "gusanito" de plastilina y luego lo enrollaremos sobre sí mismo para formar la espiral, que será la base de la mándala. A partir de ahí, se utilizarán bolitas de plastilina de diferentes colores para decorar la mándala, y se agregarán pequeños puntos utilizando un punzón o palitos de



				pincho, lo que permitirá un mayor nivel de detalle y creatividad en la composición final. **TERCER MOMENTO: CIERRE** Al finalizar se le aplicara góticas de esencia de manzanilla para que cada uno de los niños y niñas la deslice por su mándala y se realizara un cierre donde se hará un ejercicio de respiración inhalando y exhalando aquellas cosas positivas proyectadas en la mándala realizada, además se observara el trabajo de los niños y niñas colocando las mándalas en círculo en el centro del salón.
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PRARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPLORAR, RECONOCER, REFLEXIONAR. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar el amor por la literatura a través de la exploración creativa de cuentos, permitiendo a los niños experimentar e interpretar relatos mediante el uso de cuentos de tela y disfraces, promoviendo su imaginación, expresión oral.	**EL GRAN AVENTURA EN EL VALLE ENCANTADO** **Bienvenida:** La docente se sentará sobre los cojines, invitando a los niños a formar un círculo alrededor de ella. Les explicará que, juntos, viajarán a un lugar mágico llamado el Valle Encantado, donde vivirán una gran aventura con criaturas sorprendentes. Para captar su atención, mostrara algunos disfraces, además se recordarán cada una de las historias de los cuentos de tela explorados en las experiencias significativas durante el mes. **Actividad Central:** Los niños escucharan primero la historia. La docente mostrará los disfraces que representan a los personajes del valle, como la oveja, la vaca, el pollito, el conejo, el dragón, la princesa, el sapo y el león, explicando que tendrán que trabajar juntos para encontrar las frutas mágicas que el sapo travieso ha escondido. Después de la narración, la docente invitará a los niños a ponerse los disfraces correspondientes. Ella asignará o dejará que elijan ser personajes como la oveja, el dragón, la princesa o el sapo. Una vez disfrazados, los niños recrearán los momentos más importantes de la historia, mientras la docente los guiará en la dramatización, ayudándolos a seguir el hilo de la historia y fomentando que exploren el comportamiento de sus personajes.





				Cierre: Al finalizar la dramatización, la docente se sentará nuevamente en los cojines y pedirá a los niños que se sienten a su alrededor para reflexionar sobre lo vivido. Los invitará a compartir lo que más les gustó de la aventura y cómo se sintieron al representar a sus personajes. Para concluir, la docente los guiará en una **canción de despedida** que resuma la historia del día, celebrando la colaboración, la creatividad y la diversión que compartieron. **Canción de Cierre** En el valle encantado, juntos jugaremos, con dragones, leones y sapos también, con princesas y amigos, la aventura viví, en el bosque mágico, me divertí.
	MATERIALES: Recursos humanos,3 libros de tela, disfraces vaca, oveja, león, conejo, sapo, caballero,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.



RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: MOVILIDAD SOSTENIBLE: Se realizará un dialogo con los niños y las niñas sobre la manera en la que podemos cuidar el medio ambiente a partir de los transportes públicos, después de ello se les prestara a los niños y niñas carros y motos de juguete, en el que se explicará sobre la manera de compartir el medio de transporte evidenciando que los niños relacionen las acciones de los padres de familia. Después de ello se les permitirá jugar y explorar con las motos y carros recordando lo que se había hablado y por ende compartir el medio de transporte que ellos utilizaran.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE**	Repasar de manera lúdica los conceptos básicos de emociones e	**El Desfile de las Flores Felices** **Inicio:** Nos sentaremos en círculo en nuestro "jardín emocional". Mostraremos imágenes de las actividades realizadas durante el mes,





29, DE OCTUBRE	**PRARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES** **PROCESO** ARTE Y JUEGO **ACTIVIDAD RECTORA** EXPLORACIÓN CREATIVA	identidad aprendidos durante el mes.	animando a los niños a recordar y nombrar las emociones que aprendimos. **Actividad Central:** Organizaremos un "Desfile de las Flores Felices": 1. "Decoración de Flores": En grupos los niños recibirán una flor de papel grande. Con ayuda, decorarán su flor con colores de cómo se sienten hoy. 2. "Camino de las Emociones": Crearemos un camino con huellas de diferentes colores, cada color representando una emoción. Los niños caminarán por el sendero, expresando la emoción correspondiente a cada color. 3. "Baile de las Flores": Bailaremos al ritmo de canciones alegres, moviendo nuestras flores y expresando emociones con nuestros cuerpos, como aprendimos con el "Baile del Cocodrilo Emocional". 4. "Abrazos de Flores": Utilizando nuestras flores, practicaremos dar "abrazos de flor" a los compañeros, recordando la importancia del afecto y el consuelo. **Cierre:** Los niños mostrarán las flores que crearon y contarán sobre cómo se sintieron a lo largo del desfile de las flores y las dinámicas propuestas.
	MATERIALES: platos, palos y marcadores			





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDINES** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: TRANSFORMA** **PROCESO:** Fabricación de objetos didácticos con material reciclable. **ACTIVIDAD RECTORA:** **Exploración del medio, Arte**	Fomentar en los niños la importancia de reutilizar materiales, mientras disfrutan del proceso de creación, aprendiendo sobre el concepto de Halloween o ángeles, mientras fortalecen sus habilidades de comunicación al compartir sus experiencias y creaciones con sus pares.	**"CELEBRANDO A NUESTROS NIÑOS"** **Bienvenida:** La docente recibirá a los niños con un cálido saludo de bienvenida, seguidamente les explicará brevemente la actividad, mostrándoles un ejemplo del fantasma que van a crear. También se les preguntará a los niños si saben qué es un fantasma y si les gustan las historias de Halloween, para despertar su interés. Resalta que van a utilizar materiales reciclados, lo que también es muy divertido y creativo. **NOTA: Con algunos niños que sabemos que por sus creencias no comparten este tipo de celebraciones, con ellos su diseño será de Angel. La cara de esto pasará de ser de asombro a una feliz y angelical.** **(10 minutos).** **Actividad central:** "La docente invitará a los niños a pintar su tubito de papel higiénico de color blanco. Mientras se seca la pintura, la docente distribuirá tiras de papel blanco previamente cortadas para que los niños las peguen en el interior de cada tubito. Una vez listo, se podrá dibujar los ojitos y la boca en el exterior del tubito utilizando pintura de color negro." "Después de que los niños hayan pintado y decorado sus tubitos, la docente hará dos pequeñas aberturas circulares en cada lado de la parte superior de cada tubo. A través de estas aberturas, los niños pasarán un trozo de lana de color blanco, que servirá para colgar sus creaciones. La docente guiará a los niños en este proceso,



				asegurándose de que la lana esté bien sujeta para que puedan colgar sus trabajos." **NOTA: Con los niños de prejardines se le entregarán tijeras y papel blanco para cortar en tiras verticales.** **(4O minutos**) **Conclusión:** "Finalizamos la actividad reuniendo a los niños en un círculo, donde cada uno tendrá la oportunidad de presentar su creación al grupo. Les pediremos que compartan cómo fue el proceso de elaboración y cómo se sintieron al hacerlo. **(20 minutos)**
	MATERIALES: Parlante, computador, Tubos de papel higiénico, papel cometa blanco, pegamento, tijeras, pintura blanca y negra, lana y perforadora.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDINES**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración,**	Fomentar el desarrollo cognitivo y habilidades como la concentración, la secuenciación y la atención en los niños, a través de una serie de desafíos que requieren resolver	**DESAFÍO KIDS PARVULOS** Reuniremos a los niños y les explicaremos que participarán en un juego llamado "Desafío Kids". Les mostraremos que se dividirán en grupos y deberán superar una serie de obstáculos que incluyen juegos lógicos, haciendo énfasis en la importancia de la concentración, la secuenciación y la atención. Formaremos los grupos de manera equilibrada, teniendo en cuenta la cantidad de niños en cada grupo. Luego, les daremos una breve demostración de cada estación de





	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	problemas y completar tareas específicas en equipo.	desafío y las reglas generales del juego, destacando la necesidad de trabajar en equipo y mantener la atención en cada tarea (10 minutos). 1. **Estación 1: Torre de Hanoi** - Mostraremos a los niños cómo trasladar una torre de discos de un poste a otro, siguiendo las reglas de que solo se puede mover un disco a la vez y no se puede colocar un disco más grande sobre uno más pequeño. Este desafío fomentará la secuenciación y la planificación estratégica. Supervisaremos y ayudaremos a los niños a comprender la estrategia necesaria para completar el desafío, manteniéndolos enfocados en los pasos a seguir. 2. **Estación 2: Laberinto de Pelotas en Torre** - Usando sus manos, los niños moverán pelotas a través de un laberinto en una torre, siguiendo los alambres hasta llegar al final. Este desafío requerirá atención sostenida y coordinación motora fina. Cada grupo colaborará para mover las pelotas con precisión y evitar que se desvíen, fortaleciendo su concentración. Proporcionaremos indicaciones visuales y motivaremos a los niños a turnarse en el uso del laberinto, manteniendo su enfoque en la tarea. 3. **Estación 3: Armable de Arcoíris** - Los niños tendrán piezas de colores y formarán un arcoíris armable. Este desafío ayudará a los niños a reconocer colores y practicar la secuenciación al colocar las piezas en el orden correcto. Asistiremos a los niños con gestos y demostraciones, manteniendo su atención en la correcta colocación de las piezas. 4. **Estación 4: Laberinto con Imán** - Usando un imán, los niños guiarán pelotas a través de un laberinto hasta llegar al final. Este desafío requerirá atención sostenida y coordinación. Cada grupo colaborará para mover el imán con precisión y evitar que las pelotas se desvíen, fortaleciendo su concentración. Proporcionaremos indicaciones visuales y motivaremos a los niños a turnarse en el uso del imán, manteniendo su enfoque en la tarea (50 minutos).





				Una vez que todos los grupos hayan pasado por todas las estaciones, reuniremos a los niños nuevamente para una sesión de reflexión. Utilizando gestos y demostraciones, cada grupo compartirá su experiencia, los desafíos que encontraron y cómo lograron superarlos, enfocándonos en cómo la concentración, la secuenciación y la atención les ayudaron en cada tarea. Destacaremos los aspectos positivos del trabajo en equipo y celebraremos el esfuerzo de todos los niños (10 minutos).
	MATERIALES: Juegos lógicos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se alinearán guiados por la maestra para dirigirse al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos adecuadamente. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la manera correcta de sentarse en las sillas para tomar los alimentos. Después de terminar de comer, se dirigirán al baño para lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Luego, podrán disfrutar de un tiempo de descanso acompañado de música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: En la fase de "Recogiendo la cosecha", los niños reflexionarán sobre las actividades de cada una de las experiencias realizadas, compartiendo lo que más les gustó y lo que aprendieron, fomentando el diálogo y la expresión de sus emociones y vivencias. A través de la observación, se evaluará cómo han desarrollado su autonomía, colaboración en equipo y habilidades expresivas en cada experiencia. Se identificarán logros específicos, como el uso independiente de materiales o la participación activa, y se tomarán notas sobre posibles áreas de refuerzo. Finalmente, se cerrará la sesión destacando los aprendizajes y agradeciendo su participación, incentivando futuros intereses.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA





RITUAL DE BIENVENIDA: los niños se sentarán en círculo alrededor de una vela eléctrica o un objeto simbólico, como un peluche o un bastón de bienvenida, que pasarán de mano en mano. Comenzará con música suave o el sonido de una campaña para marcar el inicio. Cada niño, al recibir el objeto, dirá su nombre y compartirá cómo se siente o qué le entusiasma del día. El adulto guiará la actividad con calidez, fomentando la escucha activa y creando un ambiente acogedor y respetuoso. El ritual concluirá con una canción o frase de cierre que todos repetirán juntos, fortaleciendo la unión del grupo para el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Antes de dirigirnos al comedor para el desayuno, los niños serán guiados en una rutina de aseo personal. Serán llevados en grupos pequeños al baño, donde se lavarán las manos con jabón mientras cantamos una canción divertida que refuerce la importancia de la higiene. Se les recordará cómo hacerlo correctamente, asegurándose de frotar entre los dedos y las palmas. Tras el aseo, los niños se sentarán en el comedor, donde hablaremos brevemente sobre la importancia de un desayuno saludable, destacando la variedad de alimentos, como frutas, cereales y lácteos, que les aportan energía y los ayudan a crecer fuertes. En un ambiente tranquilo y ordenado, los niños disfrutarán de su desayuno, aprendiendo a comer despacio y apreciar cada bocado. Durante la comida, podrán compartir sus ideas o impresiones del día, promoviendo así un momento de socialización saludable y buenos hábitos alimenticios.				
30 DE OCTUBRE	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PRARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y agilidad.	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los movimientos corporales en niños y niñas mediante una serie de actividades físicas dinámicas y lúdicas, permitiendo	**SIGUIENDO LOS MOVIMIENTOS** Inicio: Se inicia por medio de un calentamiento a través del video “el baile del cuerpo”. (5 min) Actividad 1: **Siguiendo los movimientos:** Se organizará el espacio, se les dará las indicaciones para la realización de imitación con diferentes movimientos de animales, por ejemplo: Perro: Gateando con las manos y pies. Gato: Caminando en cuatro patas. Pájaro: Saltando con los brazos extendidos como alas.





		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	estimular la habilidad motriz y mejorar la capacidad de los pequeños para ejecutar movimientos precisos y coordinados, por medio del ejercicio se busca no fortalecer sus habilidades físicas.	Elefante: Caminando con un pie delante del otro, con los brazos extendidos. Cada vez que se nombre un animal, los niños realizaran los diferentes movimientos según cada uno, (25 min). Actividad 2: El Juego de las Estatuas: Se reúne a los niños por todo el salón. Se dispondrá de la canción "congelados", mientras la música suena, los niños deben bailar libremente siguiendo cada movimiento, cuando la música se detiene, deben congelarse como estatuas. Al seguir los movimientos de la canción los niños deberán seguir los movimientos y realizar diferentes posiciones (manos arriba, brazos extendidos, subiendo una pierna), se observa cómo se mantienen en equilibrio. Se reanuda la música y repite, (25 min). https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA https://www.youtube.com/watch?v=CoXFDGegtXg
	MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle,			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDINES**	**EJE: EXPLORAR E INVESTIGAR: Sofí y Truqini investigador** **PROCESO: Clasificación, memoria e**	Favorecer procesos de clasificación, memoria e identificación de distintos sonidos a través de ejercicios prácticos que	**ORDENAR RUIDOS** Como actividad de cierre para párvulos se propone un ejercicio lúdico que permita a los niños y niñas seguir afianzando diversos procesos como observación, análisis y desde luego la discriminación de imágenes o sonidos que permitan a los niños realizar distintas elaboraciones mentales.





	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**identificación de sonidos** **ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio**	permitan a los niños reconocer y ordenar diversos sonidos, potenciando a su vez procesos de curiosidad y sorpresa, indispensables en el desarrollo de sus pensamiento lógico y cognoscitivo	Este ejercicio pedagógico también se llevará a cabo en tres momentos: PRIMER MOMENTO: Para este ejercicio se propone una actividad práctica que posibilite afianzar procesos de escucha activa, llevando a los niños a potenciar procesos de clasificación, memoria, y reconocimiento de distintos elementos a través de la identificación de distintos sonidos, para ello se mostrará a los niños y niñas unos cuantos envases plásticos con materiales diferentes: (azúcar, arroz, café, frijol, agua, pasta, piedras, lana). Los niños y niñas, explorarán estas botellas, las pasaran una a una por cada uno de sus compañeros, identificando con orientación de la docente estos elementos. SEGUNDO MOMENTO: Cuando los niños hayan explorado un tiempo este material, pasaran a un ejercicio de memoria auditiva un poco más complejo, el cual cosiste en "ordenar ruidos" es decir, entre todos tratarán de ordenar las botellas de manera que se coloque el ruido más fuerte de primeras, luego, el que le sigue en intensidad auditiva y así sucesivamente hasta que lleguen a la botella que no suene nada. ordenando según el contenido. Al principio les costará relacionar el sonido con el tamaño, pero se irán dando cuenta y haciendo conscientes sus propios razonamientos. TERCER MOMENTO: Al final en un círculo se harán algunas reflexiones de la experiencia, contando los aciertos y dificultades que hayan presentado.





				TIEMPO ESTIMADO: 5 minutos de bienvenida a este espacio pedagógico y lograr centrar su atención en las instrucciones. 40 minutos: desarrollo de la actividad, (distribuidos en los 3 momentos) 10 minutos: reconstrucción reflexión sobre la experiencia significativa **<u>NOTA: Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.</u>**
	MATERIALES: botellas sensoriales pequeñas con distintos elementos: arroz, azúcar, piedras, agua, lana)			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDINES** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / DOMINIO MANUAL Y POSICION DE PINZA. ACTIVIDAD RECTORA: EXXPLORACION DEL MEDIO	Fortalecer la psicomotricidad por medio de la creación y representación de trazos para afianzar dominio manual y posición de pinza.	**NIÑOS A CASA:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, se les explicará lo que desarrollaremos y como lo haremos, la docente colocará en el piso con cinta varias líneas (rectas, quebradas, circulares) con el fin de que cada uno de los niños y las niñas pasen uno a uno sobre estas líneas implementando los trazos con su cuerpo. (20 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les mostrará frente a ellos por medio del ejemplo de lo que realizaremos, la docente colocará sobre la pared una tira de papel kraff de lado a lado y sobre este en un extremo dibujara una niña y un niño y al otro extremo estará dibujado una



				casa, en el que se les pedirá que realicen líneas de lado a lado llevando los niños a su casa, posteriormente se les entregará crayolas para que desarrollen el ejercicio uno a uno. (40 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar organizaremos el material implementado y se les felicitará por el trabajo desarrollado con una carita feliz. (10 minutos)
	RECURSOS: Recursos humanos, crayolas, papel kraff, cinta.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para el ritual de salida, la docente invitará a los niños a sentarse en círculo sobre los cojines, creando un ambiente tranquilo y de reflexión. Comenzará agradeciendo a los niños por su participación en las actividades del día, destacando momentos especiales o logros de cada uno. Luego, les pedirá que cierren los ojos por unos momentos y piensen en algo que les haya hecho sentir felices o orgullosos durante el día. Después de unos instantes de silencio, cada niño, en su turno, compartirá en una breve frase algo positivo que haya experimentado. Una vez que todos hayan compartido, la docente guiará a los niños en una canción de despedida suave y alegre, que resuma el día con frases simples como *"Hoy aprendí y disfruté, y mañana más compartiré."* Tras la canción, cada niño se despedirá de sus compañeros con un gesto, como un choque de manos o un abrazo, mientras la docente les entrega una tarjeta o pequeño recuerdo que represente la actividad del día, consolidando el sentido de cierre y continuidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



"EL GRAN AVENTURA EN EL VALLE ENCANTADO"

En un hermoso valle, vivían muchos animales felices. Había una oveja lanuda que siempre saltaba alegre, una vaca que amaba pastar en los prados, un pequeño pollito que exploraba cada rincón, y un conejo veloz que saltaba entre los arbustos. Un día, llegaron nuevos habitantes: una valiente princesa y su amigo, un gran dragón que protegía el valle. Juntos descubrieron que algo extraño estaba ocurriendo en el valle: un sapo travieso estaba escondiendo las frutas mágicas que todos necesitaban para su banquete.

El león, como rey del valle, convocó a todos para resolver el misterio. Los animales decidieron trabajar juntos para encontrar las frutas. El dragón voló por los cielos buscando pistas, el conejo y el pollito escudriñaron los rincones del bosque, mientras la vaca y la oveja preguntaban a los otros animales. Finalmente, fue la princesa quien, con su amabilidad, convenció al sapo de devolver las frutas y unirse al banquete. Con las frutas de vuelta, todos los animales celebraron juntos un gran festín, felices de haber colaborado para resolver el problema. El valle encantado volvió a ser un lugar lleno de alegría y paz, gracias a la valentía, la amistad y el trabajo en equipo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 28 AL 31 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

LUNES 28 DE OCTUBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el inicio de la jornada, los niños fueron recibidos con una cálida sonrisa y un abrazo, generando un ambiente acogedor y de bienvenida. Nos reunimos en círculo y cantamos juntos una canción de saludo, en la cual cada niño fue mencionado por su nombre, fomentando la inclusión y el sentido de compañerismo. Luego, se les invitó a expresar cómo se sentían ese día, utilizando palabras o gestos según sus preferencias. Para cerrar el ritual, realizamos un breve estiramiento con movimientos suaves, preparando sus cuerpos y mentes para las actividades del día. Después de una actividad, antes de pasar al momento de la comida, los niños fueron guiados a la zona de aseo, donde se les recordó la importancia de lavarse las manos. Se les mostró cómo aplicar jabón adecuadamente, frotarse las manos por 20 segundos y enjuagar bien, acompañando el proceso con una canción corta que hizo de este momento una experiencia divertida y educativa. Al finalizar, cada niño utilizó una toalla individual para secarse las manos, promoviendo así hábitos de higiene personal desde temprana edad.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**MI ACUARIO**	**ELEMENTO AGUA**	Durante la actividad "Mi Acuario", los niños y niñas fueron recibidos en un ambiente especial, acompañado por la canción "Picas las gotitas" de Martha Torres, mientras la docente rociaba agua en el aire, invitándolos a sentir las gotas en sus manos, brazos y rostro, despertando curiosidad y emoción. Luego, en un primer momento, observaron un recipiente transparente con imágenes de animales marinos, sobre el cual la docente añadió agua, colorante azul y harina para ocultarlos, lo que generó preguntas y asombro al explorar con un vaso de vidrio para descubrir los animales ocultos. En un segundo momento, cada niño recibió una bolsa transparente para crear su propio acuario, utilizando materiales adecuados a sus niveles (párvulos con copitos y prejardín con pinceles). Al finalizar, todos compartieron y observaron sus creaciones expuestas, celebrando en conjunto la creatividad y el compañerismo experimentado durante la actividad.
			Los niños participaron activamente Durante la creación de sus propios acuarios, cada niño expresó su creatividad con gran concentración y autonomía, utilizando los materiales con cuidado. Al final, observaron con orgullo sus trabajos y los de sus compañeros, mostrando satisfacción y una actitud positiva hacia el aprendizaje compartido. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió a los niños explorar el entorno natural y fomentar su creatividad a través del arte y el juego. Al utilizar el agua y los materiales sensoriales, los niños no solo ampliaron su conocimiento sobre los animales marinos, sino que también fortalecieron su curiosidad y capacidad de**



			observación. La experiencia compartida promovió la colaboración y el respeto mutuo, elementos esenciales en su desarrollo social y emocional.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PVB	CREO MIS MANDALAS	**CONCIENCIA CORPORAL**	Durante la actividad "Creo mi Mándala", los niños y niñas disfrutaron de un proceso de creatividad, relajación y concentración. En el primer momento, al acomodarse en los tapetes y realizar ejercicios de respiración profunda, los pequeños lograron conectar con su cuerpo, promoviendo un estado de calma y atención. La música instrumental y los aromas suaves ayudaron a enriquecer esta experiencia sensorial. En el segundo momento, observaron un video sobre mándalas, lo cual despertó su curiosidad y comprensión sobre la importancia de la creación artística como medio de expresión. Con plastilina de colores, cada niño y niña moldeó su propia mándala, desarrollando habilidades de motricidad fina y creatividad. Los niños de prejardín crearon espirales como base, explorando formas y patrones detallados. Finalmente, en el cierre, aplicaron esencia de manzanilla en sus mándalas, realizando un ejercicio de respiración donde exhalaron sentimientos positivos y contemplaron sus creaciones dispuestas en círculo, disfrutando del trabajo colectivo y el ambiente de armonía creado.
			Los niños participaron activamente en cada etapa de la actividad "Creo mi Mándala", mostrando interés y entusiasmo desde los ejercicios de respiración hasta la creación de sus propias mándalas. Durante el proceso, se observaron momentos de calma y concentración, lo cual fue favorecido por la música instrumental y los aromas dulces, que ayudaron a los niños a relajarse y enfocarse en sus creaciones. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "Creo mi Mándala" brindó a los niños una oportunidad significativa para desarrollar su creatividad, concentración y motricidad en un ambiente de calma y reflexión. La combinación de música instrumental, aromas dulces y técnicas de respiración preparó el espacio para que los niños exploraran la creación artística de una manera consciente y relajada.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PVB	LA GRAN AVENTURA EN EL VALLE ENCANTADO	. APRENDIZAJE AUTONOMO	Los niños mostraron gran entusiasmo y participación en la actividad "El Gran Aventura en el Valle Encantado". Desde la bienvenida, se sintieron atraídos por la propuesta de un viaje imaginario al Valle Encantado y la introducción de disfraces aumentó su emoción e interés. Durante la narración, escucharon atentos la historia y mostraron curiosidad por los personajes que iban a interpretar. Al vestirse con los disfraces, cada niño se conectó con su personaje, expresándose de manera creativa y participando activamente en la dramatización, donde siguieron el hilo de la historia con entusiasmo y colaboración. Al final, al reflexionar sobre la experiencia, compartieron sus emociones y disfrutaron recordar los momentos vividos, mostrando satisfacción y alegría por la aventura compartida.



			Los niños demostraron un notable nivel de involucramiento y entusiasmo durante la actividad "El Gran Aventura en el Valle Encantado". Desde el inicio, al sentarse en círculo y escuchar atentamente la historia, mostraron interés en los personajes y el entorno mágico del relato. Al ponerse los disfraces, se transformaron en sus personajes de manera creativa, interactuando entre ellos y explorando diversas emociones a través de la dramatización. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "El Gran Aventura en el Valle Encantado" resalta la importancia de la literatura en el desarrollo integral de los niños. Al permitir que los pequeños se sumerjan en una narrativa a través de la dramatización y el uso de disfraces, se fomenta su imaginación y creatividad, elementos esenciales para su crecimiento cognitivo y emocional.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad de juego, los niños mostraron entusiasmo al explorar y experimentar con los vehículos, creando dinámicas de juego que reflejaron la conversación previa sobre movilidad sostenible. Se observaron interacciones amigables, donde los niños se turnaron y compartieron los vehículos, aplicando el concepto de compartir el transporte de manera práctica. Esta experiencia no solo reforzó la comprensión de la sostenibilidad, sino que también promovió habilidades sociales y la capacidad de trabajar en conjunto, culminando en un cierre significativo que conectó el aprendizaje con la práctica lúdica.

MARTES 29 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas fueron recibidos con cálidos abrazos, creando un ambiente afectuoso que les permitió sentirse valorados. La oración "Jesusito de mi Vida" y la narración del cuento "Caperucita Roja" capturaron su atención, estimulando su imaginación y enriqueciendo su vocabulario. Se notó un gran interés y participación activa por parte de los pequeños, lo que fomentó su amor por la lectura. En el ritual de aseo personal, se organizaron de manera segura para el lavado de manos y el control de esfínteres, promoviendo hábitos de higiene fundamentales. La charla sobre la alimentación balanceada fue bien recibida, mostrando su disposición para aprender sobre la importancia de una dieta



			saludable, lo que refleja un compromiso positivo hacia hábitos que beneficiarán su desarrollo integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EL DESFILE DE LAS FLORES FELICES**	**ARTE Y JUEGO**	Durante la actividad "El Desfile de las Flores Felices", los niños mostraron un gran entusiasmo al participar en el "jardín emocional". Al observar las imágenes de las actividades del mes, muchos de ellos recordaron y nombraron las emociones aprendidas, lo que evidenció su comprensión de los conceptos básicos. En la etapa de "Decoración de Flores", los pequeños se comprometieron con la tarea, eligiendo colores que representaban sus sentimientos actuales, lo que fomentó la autoexpresión y la creatividad. Al caminar por el "Camino de las Emociones", se pudo notar la conexión entre los colores y las emociones, ya que los niños expresaron sus sentimientos de manera auténtica y alegre. Durante el "Baile de las Flores", se integraron movimientos corporales con la música, reflejando la alegría y la libertad de expresión. Finalmente, al realizar los "Abrazos de Flores", los niños no solo practicaron el afecto, sino que también reforzaron la importancia del consuelo y la empatía entre ellos. La actividad no solo reforzó su conocimiento sobre las emociones e identidad, sino que también fortaleció su conexión social y emocional en el grupo.
			Los niños se mostraron emocionados al recordar las imágenes de las actividades pasadas y pudieron identificar y nombrar varias emociones, lo que reflejó su capacidad de conexión con sus experiencias emocionales. En la fase de "Decoración de Flores", se notó un fuerte compromiso al elegir colores que representaban sus sentimientos del día, evidenciando su autoexpresión y creatividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El "Desfile de las Flores Felices" constituye una rica oportunidad para que los niños exploren y expresen sus emociones de manera lúdica y creativa. A través de actividades que involucran la decoración, el movimiento y el afecto, se promueve un ambiente seguro donde cada niño puede manifestar su identidad emocional.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PVB	**CELEBRANDO A NUESTROS NIÑOS**	**FABRICACIÓN DE OBJETOS DIDÁCTICOS CON**	En la actividad "Celebrando a Nuestros Niños", los niños participaron de manera entusiasta en la creación de fantasmas y ángeles utilizando materiales reciclados. Desde el inicio, mostraron interés al discutir sobre Halloween y sus historias, lo que generó un ambiente de curiosidad y creatividad. A medida que avanzaba la actividad, los niños demostraron habilidades motrices al pintar, recortar y decorar sus creaciones, interactuando entre ellos con alegría y cooperación. El cierre, donde compartieron sus obras y experiencias, evidenció su desarrollo en la expresión verbal y la construcción de vínculos sociales.



		MATERIAL RECICLABLE.	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron un alto nivel de participación y entusiasmo. Al escuchar sobre los fantasmas y la temática de Halloween, muchos compartieron historias familiares o personales, lo que enriqueció el diálogo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad no solo fomentó la creatividad y el uso de materiales reciclados, sino que también brindó una oportunidad para desarrollar habilidades sociales y comunicativas en los niños. Al incentivar la expresión de sus emociones y experiencias, se promovió un ambiente de confianza y respeto mutuo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PVB	**DESAFIO KIDS**	**HABILIDAD FÍSICA MENTAL**	Durante la actividad "Desafío Kids", los niños mostraron un gran entusiasmo y disposición para participar en los diferentes obstáculos propuestos. La división en grupos promovió la colaboración, y los niños se apoyaron mutuamente mientras resolvían los desafíos. En cada estación, se pudo observar cómo trabajaban juntos, discutiendo estrategias y ayudándose en las tareas. La atención de los niños se mantuvo en alto, especialmente en actividades como la Torre de Hanoi y el Laberinto de Pelotas, donde se les notó concentrados y motivados. La sesión de reflexión final permitió que compartieran sus experiencias, reforzando así su comprensión de la importancia de la concentración y el trabajo en equipo.
			En el Laberinto de Pelotas, los niños exhibieron habilidades de coordinación fina al trabajar juntos para guiar las pelotas, mientras que en el Armable de Arcoíris, se notó su alegría al identificar los colores y completar la secuencia. Durante la actividad del Laberinto con Imán, algunos niños se turnaron con paciencia, demostrando un desarrollo significativo en la comprensión de la importancia de la colaboración. En la sesión de reflexión **REFLEXION PEDAGOGICA: La implementación de "Desafío Kids" proporciona una valiosa oportunidad para el desarrollo cognitivo de los niños, enfocándose en habilidades clave como la concentración, la secuenciación y la atención.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la fase de "Recogiendo la cosecha", los niños mostraron un gran entusiasmo al compartir sus experiencias, destacando lo que más les gustó de cada actividad. Se evidenció su capacidad para expresar emociones y reflexionar sobre lo aprendido, lo que fomentó un diálogo enriquecedor. La colaboración en equipo fue notable, con muchos niños apoyándose mutuamente al compartir sus logros y aprendizajes. Algunos destacaron su uso independiente de materiales, lo que refleja un avance en su autonomía. Las notas tomadas durante la observación permitirán identificar áreas específicas de refuerzo, así como celebrar sus logros, fortaleciendo su confianza y motivación para futuras experiencias.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



MIERCOLES 30 DE OCTUBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la "Recogiendo la cosecha", los niños participaron activamente al compartir lo que disfrutaron y aprendieron de las actividades. Se notó un ambiente de colaboración, ya que se apoyaron mutuamente en sus reflexiones y expresaron sus emociones con entusiasmo. Algunos niños mostraron un avance significativo en su autonomía al utilizar materiales de manera independiente, lo que indica un desarrollo positivo en sus habilidades expresivas y de trabajo en equipo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**SIGUIENDO MOVIMIENTOS**	**COORDINACIÓN Y AGILIDAD.**	Durante la actividad "Siguiendo los movimientos", los niños participaron con entusiasmo y energía. El calentamiento inicial a través del video "el baile del cuerpo" logró captar su atención y prepararlos para las actividades físicas. A lo largo de las actividades, se observaron interacciones positivas entre los niños, quienes se animaron mutuamente y demostraron gran disposición para imitar los movimientos de los animales, lo que evidenció su interés por el ejercicio y la diversión.
			Los niños mostraron un notable compromiso durante las actividades. Al imitar a los animales, muchos se esforzaron por realizar los movimientos correctamente, lo que refleja su deseo de participar y aprender. **REFLEXION PEDAGOGICA: La dinámica de actividades físicas propuestas no solo fomentó el desarrollo de la agilidad y la coordinación motora, sino que también promovió la creatividad y la expresión corporal. Al imitar movimientos de animales, los niños pudieron explorar su cuerpo y sus capacidades motrices de una manera lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PVB	**ORDENAR RUIDOS**	**CLASIFICACIÓN, MEMORIA E IDENTIFICACIÓN DE SONIDOS.**	La actividad "Ordenar Ruidos" se llevó a cabo con gran entusiasmo y participación de los niños. Desde el inicio, los pequeños mostraron curiosidad al explorar los diferentes envases plásticos y los materiales que contenían. La docente facilitó un ambiente dinámico y estimulante, donde los niños pudieron experimentar libremente y comunicarse entre ellos sobre lo que estaban observando y escuchando.
			algunos niños se encontraron con dificultades iniciales para correlacionar el tamaño de las botellas con la intensidad del sonido, pero a medida que avanzaba la actividad, comenzaron





			a realizar conexiones lógicas, mostrando un desarrollo en su pensamiento crítico. Al final, en el círculo de reflexión, todos tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias, **REFLEXION PEDAGOGICA: El enfoque en la escucha activa y la discriminación de sonidos resultó ser fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños. La secuencia de momentos permitió que los pequeños construyeran su comprensión de manera progresiva: primero explorando los sonidos, luego clasificándolos según su intensidad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PVB	**NIÑOS A CASA**	**PSICOMOTRICIDAD / DOMINIO MANUAL Y POSICION DE PINZA.**	La actividad "Niños a Casa" se llevó a cabo en un ambiente alegre y colaborativo, propiciando un espacio seguro para que los niños se expresaran y se involucraran en el ejercicio de psicomotricidad. Desde el inicio, durante la bienvenida, se pudo observar su entusiasmo palpable al saludarse entre ellos y compartir el espacio, lo que evidenció un sentido de comunidad y camaradería. La docente, al explicar las actividades del día, logró captar la atención de los niños, quienes escucharon con interés y curiosidad. La organización de las líneas en el suelo con cinta, que incluía trazos rectos, quebrados y circulares, fomentó un ambiente de exploración y juego. Los niños se mostraron entusiasmados al pasar uno a uno sobre estas líneas, disfrutando del reto físico que esto implicaba. Esta actividad no solo promovió la movilidad, sino que también les permitió experimentar con diferentes formas de movimiento, desarrollando su equilibrio y coordinación. Además, el diseño de las líneas facilitó la práctica de habilidades motrices básicas, estimulando su capacidad para seguir patrones y orientarse en el espacio.
			Durante la actividad, los niños mostraron un alto nivel de participación y motivación. Al pasar sobre las líneas en el piso, la mayoría se esforzó por seguirlas con precisión, lo que evidenció su atención y concentración. En la etapa de dibujo, cada niño se tomó su tiempo para crear sus líneas, mostrando entusiasmo y creatividad en el uso de las crayolas. **REFLEXION PEDAGOGICA: El enfoque en la creación y representación de trazos mediante el uso del cuerpo y el dibujo fue efectivo para fortalecer la psicomotricidad y el dominio manual de los niños. La combinación de movimiento físico con la expresión artística no solo mantuvo a los niños comprometidos, sino que también facilitó el desarrollo de habilidades motoras finas y la coordinación.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad "Niños a Casa," los niños mostraron un alto nivel de participación y entusiasmo al seguir las líneas trazadas en el suelo. Se observaron interacciones positivas entre ellos, ayudándose mutuamente mientras realizaban los trazos con su cuerpo. Al momento de dibujar, demostraron creatividad al utilizar los crayones, aplicando la posición de pinza de manera adecuada. La actividad no solo favoreció su psicomotricidad, sino que también fortaleció su colaboración y expresión individual.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

CELEBRACIÓN DÍA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
NIVEL: Párvulos / Pre jardín
FECHA: 31 de octubre

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Estrategia Taller: bienvenida y oración, juego dirigido, El reloj de Jerusalén				
OCTUBRE 31	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** **PÁRVULOS Y PREJARDÍN**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **HABILIDADES Y DETREZAS** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	• Facilitar espacios que le permitan a los niños y las niñas alimentar su creatividad e imaginación a través de juegos que fortalecen todas sus habilidades del desarrollo.	**JUEGOS, MONSTRUOS DE COLORES** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas al espacio, este se encontrará ambientado con música de bienvenida y monstruos de colores, se les invitara inicialmente a ubicarse sentados sobre el espacio y se hará una pasarela, pasara uno a uno desfilando su traje de Halloween e invitando a los demás a admirarlo, la docente será la narradora de cada uno de los trajes de los niños y niñas. **20 minutos** **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en cuatro espacios, en ellos habrá un juego a experimentar con una intencionalidad de desarrollo de las habilidades y destrezas, cada espacio se ambientará con música tranquila para lograr una atención y concentración y los niños rotaran a cada uno de los juegos para disfrutarlo. **JUEGO # 1: MONSTRUO AGIL** El monstruo de este espacio invitará a los niños y las niñas a pasar una carrera de obstáculos y traspasar un puente de quemados, la docente colocara obstáculos en





				el camino y al final de este la docente estará elevada con sus piernas abiertas y en sus manos tendrá un lazo atado a una pelota la cual agitará de un lado a otro, explicara la experiencia e invitará a los niños/niñas a pasar y que la pelota no lo toque, podrán cruzar las veces que sea de su interés. **20 minutos** **JUEGO # 2: MONSTRUO ARMADOR (póngale las partes al monstruo)** La docente colocara en un extremo del salón partes del rostro de un monstruo, tales como bocas, ojos, bigotes, cejas y pelo, explicara la experiencia e invitará a que cada niño y niña pegue sobre un cilindro de espuma las partes del rostro de un monstruo según su gusto y forma que quiera darle a este, se permitirá el armado libre armando varios grupos de juego, se felicita por su participación. **20 minutos** **JUEGO # 3: MONSTRUO SALTARIN** La docente adecuara el espacio para tal juego, pegara sobre el piso huellas de pies de monstruos en diferentes sentidos realizando un camino de estas, al final una canasta con pelotas de colores y otra en forma de monstruo, inicialmente explicara la experiencia paso a paso y dará la indicación de pasar uno a uno saltando en dos pies sobre las huellas según la indicación y/o posición que se encuentran al final lanzaran tres pelotas de su color de preferencia dando de comer al monstruo de pelotas, permitirá que pasen los niños y las niñas las veces que gusten, felicitara su participara y apoyara a los niños y las niñas que no les sea fácil ejecutar el ejercicio. **20 minutos** **JUEGO # 4: BOLIMONSTRUO** La docente adecuara el espacio para un juego de bolos, estos tendrán en cada una de sus piezas la expresión de un monstruo, se armará las piezas según lo indica



				el juego de bolos y se colocara una distancia prudente para que los niños y las niñas logren el lanzamiento, inicialmente la docente explicara el juego paso a paso, una vez finalice esta explicación invitara uno a uno a pasar y realizar tres lanzamientos para derribar las piezas de los bolos, se permitir que los niños y las niñas realicen los lanzamientos que soliciten, se apoyara a los niños y las niñas que muestren dificultad, con la intensión de disfrutar el momento. **20 minutos** **Cierre: FIESTA DE MONSTRUOS DE COLORES,** se reunirán los niños y las niñas por piso y se realizara una fiesta de monstruos, se colocará música de diferentes ritmos musicales invitándolos a bailar al ritmo de estas y compartir entre pares, las docentes monstruos ocasionalmente les invitaran a seguir algunos movimientos según la canción, se permitirá el movimiento libre y el compartir. El espacio estará ambientado de fiesta de colores.
	MATERIALES: juego de bolos, imágenes de partes de monstruos, pelotas, lazo, gimnasio de espuma, bafle, recurso humano.			
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas Observaciones se reflejan en el formato anexo, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ

BITÁCORA CELEBRACIÓN DÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JUEGOS, MONSTRUOS DE COLORES

Jueves 31 de octubre de 2024

ASISTENTES: *niños y niñas del jardín infantil sembrando camino, nivel de párvulos y prejardín*
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ

FECHA	DESCRIPCION
O **C** **T** **U** **B** **R** **E**	**JUEGOS, MONSTRUOS DE COLORES** **Objetivo:** *Facilitar espacios que le permitan a los niños y las niñas alimentar su creatividad e imaginación a través de juegos que fortalecen todas sus habilidades del desarrollo.* *Al llegar los niños y niñas al jardín y ver el espacio decorado con monstruos de colores, música alegre y tiras de colores, quedaron asombrados por el ambiente festivo. Se observaron animados, muy felices de poder lucir sus trajes y los salones poco a poco se fueron llenado de fantasía, risas y color. Para lucir estos bonitos disfraces se da inicio a la "Pasarela de Halloween": cada niño se levantó uno a uno, caminando por el espacio mientras la docente narraba sus disfraces de forma divertida y detallada. "Aquí viene nuestro Super héroes Thor (Maximiliano), luciendo un estupendo martillo de poder y una hermosa capa brillante. Los compañeros aplaudían y admiraban los trajes, creando un ambiente de celebración y emoción.* ***JUEGO #1: MONSTRUO ÁGIL*** *Los niños se dirigieron a la primera estación, donde había obstáculos como conos y cintas que formaban un puente de "quemados". La docente explicó que debían atravesar los obstáculos y luego cruzar por debajo de un "puente" formado por sus piernas, mientras ella movía una pelota colgada de un lazo de un lado a otro. La consigna era que la pelota no los tocara al cruzar. Los niños se reían y animaban mientras intentaban pasar sin ser alcanzados. Al finalizar, podían volver a intentarlo si querían.* 

31	

JUEGO #2: MONSTRUO ARMADOR



Luego, el grupo pasó a la siguiente estación, donde había cilindros de espuma y piezas de monstruos (ojos, bocas, cejas, bigotes). La docente explicó que podían armar su propio monstruo pegando las piezas en los cilindros como quisieran. Algunos hicieron monstruos con muchas bocas y otros les pusieron cejas graciosas o tres ojos. Trabajaron en grupos pequeños y luego mostraron sus creaciones al resto. La docente los felicitó por su creatividad y trabajo en equipo.




STAR
GIRLS

JUEGO #3: MONSTRUO SALTARÍN

En la tercera estación, el suelo estaba cubierto de huellas de pies de monstruo en diferentes direcciones, que formaban un camino hasta una canasta con pelotas. La docente explicó que debían saltar de huella en huella con ambos pies, siguiendo el camino, hasta llegar a las pelotas y lanzarlas en una canasta con boca de monstruo. Los niños se divirtieron viendo quién lograba lanzar sus pelotas dentro, y algunos incluso repitieron el circuito varias veces. La docente apoyó a quienes tenían dificultades, animándolos con cada salto.





JUEGO #4: BOLIMONSTRUO

Para el último juego, los niños encontraron un set de bolos con caritas de monstruos. Cada niño lanzó la pelota con entusiasmo para intentar derribar los bolos. A algunos les costó al principio, pero la docente los animó, sugiriendo cómo lanzar mejor. Hubo risas y aplausos cada vez que un niño lograba tirar todos los bolos, y al final, todos se sintieron triunfadores.





CIERRE: FIESTA DE MONSTRUOS DE COLORES

Para concluir, los niños se reunieron para la "Fiesta de Monstruos de Colores." La docente les puso música de diferentes ritmos, y los niños empezaron a bailar de forma libre. Las docentes, también disfrazadas de monstruos, los guiaban con algunos movimientos, y todos los niños y niñas bailaban y reían. La atmósfera era de pura alegría, y el espacio brillaba con colores y disfraces, terminando una jornada llena de diversión, creatividad y trabajo en equipo.













